



*Osnovna škola Josipa Kozarca, Vinkovci
Ulica hrvatskih žrtava 13, 32100 Vinkovci
josip.kozarac@os-jkozarca-vk.skole.hr
<http://os-jkozarca-vk.skole.hr>*



ŠKOLSKI KURIKULUM šk. god. 2019./20.

V i n k o v c i, rujan 2019.

OSNOVNI PODACI O Osnovnoj školi Josipa Kozarca, Vinkovci

- ❖ Adresa: **Ulica hrvatskih žrtava 13, Vinkovci**
- ❖ Broj telefona i telefaksa: **032/332-459**
- ❖ E-mail: **josip.kozarac@os-jkozarca-vk.skole.hr**
- ❖ Web: **os-jkozarca-vk.skole.hr**

- ❖ Ravnatelj škole: **Ivan Županić**

- ❖ Ukupan broj učenika: **503**
- ❖ Broj učenika u razrednoj nastavi: **233**
- ❖ Broj učenika u predmetnoj nastavi: **270**
- ❖ Ukupan broj razrednih odjela: **23**

BROJ DJELATNIKA

- ❖ Broj radnika: **48**
- ❖ Učitelji razredne nastave: **11**
- ❖ Učitelji predmetne nastave: **26**
- ❖ Stručni suradnici: **3**
- ❖ Administrativno-računovodstvena i tehnička služba **7**

UPISNO PODRUČJE

Ured državne uprave – Služba za društvene djelatnosti, temeljem članka 17. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi /NN 87/2008. donio je Plan upisa u prvi razred Osnovne škole Josipa Kozarca Vinkovci. Iz njega je vidljivo da su učenici koji pohađaju ovu školu iz sljedećih ulica:

V. Nazora, Blok V. Nazora I, II i III, Trg bana Šokčevića, Kralja Zvonimira od br. 1-65 i br. 2-72, Zagrebačka od br. 1-19 i br. 2-14, Hrvatskih kraljeva od br. 1- 63, Hrvatskih žrtava, Zvonarska od br. 2-30, Trg J. Runjanina, Istarska br. 2 i 2A i br. 1-3A, Bana Jelačića od br. 1-27, Duga ulica od br. 2–58 i br. 1 -83, J. Ivakića, Gundulićeva, Glagoljaška, Reljkovićeve, J. Dalmatinca, I. Zajca, Anina ulica, V. Kovačića, Blok tržnica, Mihanovićeva, Starčevićeva od br. 1-19 i br. 4-50, I. G. Kovačića od br. 2-68, Lj. Gaja od br. 1-27 i br. 2-22, Splitska od br. 18-22 i I. Vučića.

Područje koje obuhvaćaju ove ulice nalazi se oko središta grada, te je vrlo prometno.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 36. Zakona o ustanovama, članka 14. Statuta OŠ Josipa Kozarca, Vinkovci, Školski odbor na sjednici održanoj 25. rujna 2019., na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja usvojio je

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ Josipa Kozarca, Vinkovci za školsku godinu 2019./2020.

Sukladno članku 28. stavak 7. „Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi“ Školski kurikulum objavit će se na oglasnoj ploči Škole i internetskoj stranici na adresi: www.os-kozarca-vk.skole.hr

ŠKOLSKI KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada te usmjeravanje aktivnosti s obzirom na postavljene ciljeve, elemente i očekivana postignuća.

KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- prebacivanje težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na cilj i rezultat obrazovanja
- usmjeravanje na sustavnu evaluaciju i samoprocjenu rada
- usmjerenost na kvalitetu rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i razvoj učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za kvalitetan obrazovni sustav

ŠKOLSKIM KURIKULUMOM UTVRĐUJE SE:

- aktivnost, program ili projekt
- nositelj aktivnosti, programa ili projekta
- planirani broj učenika
- planirani broj sati tjedno
- ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
- način realizacije
- vremenik
- namjena aktivnosti
- troškovnik

- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

Sve gore naznačene radnje za ostvarenje školskog kurikuluma dane su u priložima predmetnih učitelja.

Zadaci školskog kurikuluma:

- Individualizacija i uspješno prepoznavanje potreba pojedinca i lokalne zajednice
- Stjecanje kompetencije za uspješno zadovoljavanje zadaćama cjeloživotnog obrazovanja

PODRUČJA KURIKULUMA:

1. Dodatna nastava
2. Dopunska nastava
3. Izborna nastava
4. Izvannastavne aktivnosti
5. Izvanučionična nastava
6. Školski programi i projekti

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti Škole i sredine u kojoj ona djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja. Aktivnosti su planirane na načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Želimo školu koja će biti otvorena, interaktivna, umrežena, opremljena, okrenuta pozitivnim promjenama, školu u koju će učenici rado dolaziti, školu zadovoljnih i sretnih profesora i roditelja. Jednom riječju želimo suvremenu, sretnu i kvalitetnu školu.

Kako ćemo to postići?

- motiviranjem učenika da se osobno uključe u život i rad Škole
- tako da pomognemo učenicima razviti odgovorno ponašanje
- razvijanjem demokracije u školi
- odstranjivanjem neuspjeha u savladavanju nastavnog programa
- rješavanjem problema nediscipline i neporavnanih izostanaka učenika
- djelotvornim postupcima za aktivnije uključivanje roditelja i zajednice u rad Škole.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno- obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog

obrazovnog sustava. Školskim kurikulumom utvrđuju se dugoročni i kratkoročni plan škole s izvannastavnim aktivnostima. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti.

UKUPAN BROJ UČENIKA PO ODJELIMA

| Razredna nastava | | | Predmetna nastava | | |
|----------------------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|
| razred/odjel | strani jezik | broj učenika | razred/odjel | strani jezik | broj učenika |
| 1. a | Nj. j. | 18 | 5. a | E. j. | 23 |
| 1. b | E. j. | 19 | 5. b | Nj. j. | 23 |
| 1. c | Nj. j. | 19 | 5. c | E. j. | 25 |
| ukupno | | 56 | ukupno | | 71 |
| 2. a | E. j. | 28 | 6. a | E. j. | 24 |
| 2. b | Nj. j. | 26 | 6. b | Nj. j. | 23 |
| | | | 6. c | E. j. | 28 |
| ukupno | | 54 | ukupno | | 75 |
| 3. a | E. j. | 22 | 7. a | Nj. j. | 16 |
| 3. b | Nj. j. | 19 | 7. b | E. j. | 17 |
| 3. c | E. j. | 24 | 7. c | E. j. | 17 |
| ukupno | | 65 | ukupno | | 50 |
| 4. a | Nj. j. | 19 | 8. a | Nj. j. | 25 |
| 4. b | Nj. j. | 18 | 8. b | Nj. j. | 23 |
| 4. c | E. j. | 21 | 8. c | E. j. | 26 |
| ukupno | | 58 | ukupno | | 74 |
| broj učenika razredna | | 233 | broj učenika predmetna | | 270 |
| Ukupno učenika: 503 | | | | | |

RAZREDNIŠTVO – šk. g. 2019./20.

| Razredni odjel | ime i prezime razrednika |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <i>RAZREDNA NASTAVA</i> | |
| 1. a | Cecilija Cila Majstorović |
| 1. b | Matea Gubica Tkalec |
| 1. c | Andrea Stanušić |
| 2. a | Renata Marinić |
| 2. b | Ksenija Hrgovčić |
| 3. a | Ljiljana Spajić |
| 3. b | Silvija Piščak |
| 3. c | Ninoslava Adžić |
| 4. a | Ljubica Tilić |
| 4. b | Mirela Šimunić |
| 4. c | Branka Lasić |
| <i>PREDMETNA NASTAVA</i> | |
| 5. a | Danijela Zovko |
| 5. b | Ilija Šibenik |
| 5. c | Nikolina Starčević Vorgić |
| 6. a | Anamarija Krajinović |
| 6. b | Nada Grujin |
| 6. c | Ružica Majstorović |
| 7. a | Josip Funarić |
| 7. b | Mirjana Levanić |
| 7. c | Ivana Radić |
| 8. a | Ana Matić |
| 8. b | Ivana Ćorić |
| 8. c | Ivana Vrselja |

I. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava ustrojena je za one koji pokazuju izniman interes za određeni predmet i za one koje smatramo da su daroviti učenici. "Osnovna škola dužna je organizirati uočavanje, školovanje, praćenje i poticanje darovitih učenika, te organizirati dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima."

Sadržaji dodatne nastave temelje se na sadržajima redovne nastave, što znači da učenici proširuju i produbljuju znanja sadržajima iz svog okruženja. Učitelji pažljivo odabiru dodatne sadržaje te ih učenicima prezentiraju na zanimljiv način.

I. 1. – razredna nastava

Od prvog do četvrtog razreda

| | |
|--|--|
| Cecilija Majstorović Matea Gubica Tkalec Andrea Stanušić | Dodatna nastava prvih razreda Hrvatski jezik i Matematika |
| Ciljevi | Omogućiti priliku da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interese. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. Obogaćivanje odgojno obrazovnih programa, unapređivanje rada s naprednijim i darovitim učenicima. Svladavanjem i vježbanjem čitanja i pisanja razvijati sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika. |
| Namjena | Namijenjena je učenicima koji prema svojim sposobnostima mogu usvojiti više od zadanih programa. Naučiti kako učiti. Savladati vještine samoorganizacije. Razvoj timskog rada pri rješavanju matematičkih i jezično komunikacijskih problema. |

| | |
|--|---|
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice i učenici prvih razreda |
| Način realizacije | Metode rješavanja problema, razgovora, grafičkih prikaza, istraživanja, mjerenja, demonstracije. |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| Troškovnik | Troškovi nabave papira za kopiranje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Na dodatnoj nastavi nema klasičnih ispita niti provjeravanja. Tu učenici samostalno pronalaze rješenja zadataka, a zatim sve načine dolaska do rješenja zajedno prođu s učiteljicom. Pri samostalnom radu dobro ih je poticati ocjenama, ili plusovima koji pri zbrajanju daju ocjenu. Svako rješenje koje učenik zna i obrazložiti treba uzeti u obzir. Učenici koji pokazuju izuzetnu sposobnost brzog i točnog pronalaženja rješenja dobivaju ocjene, koje im se upisuju i u imenik. Učenik koji čak na redovnoj nastavi zna postići i slabije rezultate, a na dodatnoj rješava brzo i točno, zaslužuje da mu se ocjena upiše i poveća prosjek. Redovna nastava i njen program za takve učenike zna biti dosadan i zbog toga lako pogriješe na jednostavnim matematičkim problemima kao što su zbrajanje i oduzimanje. |

| | |
|--|--|
| Renata Marinić Ksenija Hrgovčić | Dodatna nastava drugih razreda Matematika |
| Ciljevi | Omogućiti nadarenim učenicima produbljivanje i razvijanje svojih sposobnosti, vještina i interesa. Na dodatnoj nastavi stjecat će temeljna matematička znanja, matematičku pismenost i umijeće rješavanja matematičkih problema. |
| Namjena | Namjenjena je učenicima trećih razreda koji imaju pojačani interes za sadržaje iz matematike te mogu i žele znati više. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice i učenici drugih razreda. |
| Način realizacije | Metodama rješavanja problema, razgovora, demonstracije, grafičkih prikaza i istraživanja. |
| Vremenik | tijekom cijele školske godine, jedanput tjedno. |
| Troškovnik | Troškovi nabave papira za kopiranje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmenim i pisanim provjeravanjem analizirati riješene zadatke te opisnom ocjenom potkrijepiti uspješnost i snalaženje u radu. |

| | |
|--|--|
| Ljiljana Spajić Silvija Piščak Ninoslava Adžić | Dodatna nastava trećih razreda Matematika |
| Ciljevi | Omogućiti nadarenim učenicima produbljivanje i razvijanje svojih sposobnosti, vještina i interesa. Na dodatnoj nastavi stjecat će temeljna matematička znanja, matematičku pismenost i umijeće rješavanja matematičkih problema. |
| Namjena | Namijenjena je učenicima trećih razreda koji pojačani interes za sadržaje iz matematike te mogu i žele znati više. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica i učenici trećih razreda. |
| Način realizacije | Metodama rješavanja problema, razgovora, demonstracije, grafičkih prikaza i istraživanja. |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine, jedanput tjedno. |
| Troškovnik | Troškovi nabave papira za kopiranje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmenim i pisanim provjeravanjem analizirati riješene zadatke te opisnom ocjenom potkrijepiti uspješnost i snalaženje u radu. |

| | |
|---|--|
| Ljubica Tilić Mirela Šimunić Branka Lasić | Dodatna nastava četvrtih razreda Hrvatski jezik i Matematika |
| Ciljevi | Omogućiti priliku nadarenim učenicima produbiti i razvijati svoje sposobnosti, vještine i interese. Stjecati temeljna matematička znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Stjecati osnovnu matematičku pismenost i razvijati sposobnosti i umijeće rješavanja matematičkih problema. Pripremiti učenike za natjecanje. |
| Namjena | Učenicima koji razvijaju poseban interes za matematiku i hrvatski jezik, te žele znati i naučiti više. |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice i učenici četvrtih razreda |
| Načini realizacije | Metode rješavanja problema, razgovora, demonstracije, grafičkih prikaza, istraživanja, mjerenja, međusobnog natjecanja učenika. |
| Vremenik | 1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati godišnje. |
| Troškovnik | Troškovi nabave papira za kopiranje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Na dodatnoj nastavi nema klasičnih ispita niti provjeravanja. Učenici samostalno pronalaze rješenja zadataka, a zatim sve načine dolaska do rješenja zajedno prođu s učiteljicom. Potrebno ih je poticati u samostalnom radu u kojemu će doći do rješenja. Svako rješenje koje učenik zna obrazložiti treba uzeti u obzir. Učenici koji pokazuju izuzetnu sposobnost brzog i točnog pronalaženja rješenja dobivaju ocjene koje im se upisuju u imenik. Učenik koji čak na redovnoj nastavi zna postići i slabije rezultate, a na dodatnoj rješava brzo i točno, zaslužuje da mu se ocjena upiše i poveća prosjek. Redovna nastava i njen program za takve učenike zna biti dosadan i zbog toga lako pogriješe na jednostavnim matematičkim problemima kao što su zbrajanje i oduzimanje. |

I. 2. – predmetna nastava

Od petog do osmog razreda

| | |
|--|---|
| Marcela Tunjić, Ružica Majstorović, Domagoj Šesto | Matematika – dodatna nastava 5.-8. razred |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none">– Razvijanje sposobnosti u rješavanju matematičkih problema, motivacije i kreativnosti. Produbljivanje znanja. stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.– Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.– Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava.– Sudjelovanje na natjecanju (školskom i županijskom) |
| Namjena | – Korištenje dodatne literature i različitih izvora znanja. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te originalnosti u rješavanju matematičkih problema. |
| Nositelj aktivnosti | – učitelji Marcela Tunjić, Ružica Majstorović i Domagoj Šesto i učenici 5.-8. razreda |
| Način realizacije | – Individualni rad, istraživački rad, predavanja nastavnice, rad na tekstu, razgovor. |
| Vremenik | – Tijekom školske godine 1 sat tjedno uz pojačan rad prije natjecanja ukupno 35 sati godišnje |
| Troškovnik | – Eventualni prijevoz do mjesta županijskog natjecanja, potrošno materijal (papir, krede). |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | – Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike. Poticanje samopouzdanja i napredovanja i sudjelovanje na natjecanjima. |

| | |
|--|---|
| Danijela Zovko, Ana Matić | Geografija 5. – 8. r. |
| Ciljevi | Proširiti i dopuniti znanja, vještine i stavove učenika predviđena nastavnim planom i programom te se pripremiti za natjecanje iz geografije. |
| Namjena | Osposobljavanje učenika za sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima te razvijanje interesa za znanost. |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Zovko, Ana Matić i učenici od petog do osmog razreda. |
| Način realizacije | Rješavanje radnih listića i vježbanje snalaženja na geografskim kartama. |
| Vremenik | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2019. / 2020. |
| Troškovnik | Potrošni materijal prema potrebi. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Redovito praćenje učenika tijekom školske godine i uspjeh na školskom i županijskom natjecanju. |

| | |
|--|---|
| Danijela Zovko, Ana Matić | Povijest 7. i 8. r. |
| Ciljevi | Proširiti i produbiti redoviti program nastave povijesti. Razvijanje ueničke kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti i odgovornosti. |
| Namjena | Omogućiti naprednijim uenicima iskazivanje na natjecanjima i produbljivanje znanja. |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Zovko, Ana Matić i učenici sedmog i osmog razreda. |
| Način realizacije | Rješavanje radnih listića i proučavanje povijesnih izvora. |
| Vremenik | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2019. / 2020. |
| Troškovnik | Potrošni materijal prema potrebi. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Redovito praćenje učenika tijekom školske godine i uspjeh na školskom i županijskom natjecanju. |

| | |
|--|--|
| Ivana Ćorić | Hrvatski jezik: 8. a, b, c razred |
| Ciljevi | Produbiti i proširiti znanje iz predmeta Hrvatski jezik, razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, poticati pozitivan natjecateljski duh. |
| Namjena | Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju sklonost k proučavanju hrvatskoga jezika te onima koji žele dodatno produbiti svoje spoznaje vezane uz ovaj predmet. |
| Nositelj aktivnosti | Učenici 8.- ih r. te učiteljica Hrvatskoga jezika Ivana Ćorić. |
| Način realizacije | Ponavljanje i utvrđivanje staroga gradiva Hrvatskoga jezika te usustavljanje novoga, dodatnoga gradiva s učenicima individualno ili grupno. Priprema i odlazak na Natjecanja (školsko, županijsko, državno). |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019./2020. planira se rad s učenicima jednom ili nekoliko puta tjedno ovisno o potrebi i Natjecanjima. Sveukupno 35 sati godišnje. |
| Troškovnik | Potrošni materijal prema potrebi. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje se provodi na razinama Natjecanja (školskog, županijskog, državnog.) |

| | |
|--|--|
| Ivana Radić | Hrvatski jezik 7. razred |
| Ciljevi | Proširiti i dopuniti znanja, vještine i stavove učenika predviđena nastavnim planom i programom te se pripremiti za natjecanje iz Hrvatskog jezika. |
| Namjena | Osposobljavanje učenika za sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima te razvijanje interesa za jezikoslovnom znanosti, njegovanje ljubavi prema materinjem jeziku, razvijanje svijesti o važnosti hrvatskog jezika |
| Nositelj aktivnosti | Ivana Radić i učenici sedmog i osmog razreda. |
| Način realizacije | Rješavanje radnih listića i vježbanje, snalaženje u jezikoslovnim priručnicima |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Potrošni materijal prema potrebi - kopiranje, papir |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Redovito praćenje učenika tijekom školske godine i uspjeh na školskom i županijskom natjecanju. |

| | |
|--|--|
| Marija Lesar | Biologija – dodatna nastava (7. a, b, c) |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - poticati i razvijati kod učenika već postojeće zanimanje za dodatni rad iz biologije kroz koji će se postepeno pripremati za natjecanje - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti talentiranim učenicima ostvarivanje njihovih potencijala - proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi - stjecanje praktičnih znanja i vještina - pripremiti ih za natjecanje iz biologije |
| Nositelj aktivnosti | - učiteljica biologije i učenici 7. r. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka kroz samostalan i grupni rad - izvođenje praktičnih radova - učenici će samostalno provoditi istraživanja koristeći stručnu literaturu i internet te izložiti svoje spoznaje ostalim učenicima |
| Vremenik | - jedan sat tjedno tijekom školske godine 2019. /2020. |
| Troškovnik | - troškovi nabave papira za kopiranje |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | - opisno praćenje učenikovih postignuća i sudjelovanje na natjecanjima |

| | |
|-----------------------|---|
| Darija Vištica | Dodatna nastava – Kemija, 7 razred |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - učenicima koji pokazuju poseban interes za kemiju razvijati prirodnoznanstveno i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema - prepoznavanje i postavljanje istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja te donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata - kritički odnos prema informacijama i sposobnost njihovog vrednovanja - razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - učenike pripremiti za Školsko , Županijsko natjecanje iz kemije - istraživanje prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim eksperimentalnim radom - kroz predmetne projekte ukazati na povezanost kemije i svakodnevnog života, -samostalno rješavanje problemskih i numeričkih zadataka uz razvijanje sposobnosti primjene znanja |
| Nositelj aktivnosti | učenici 7.-ih razreda koji pokazuju interes za dodatni rad i učiteljica kemije |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje problemskih zadataka iz zbirki zadataka, testova s natjecanja te kroz samostalni i skupni eksperimentalni rad - učenici će samostalno istraživati rabeći stručnu literaturu i internet te svoje spoznaje izložiti ostalim učenicima - kroz terensku nastavu doći do novih spoznaja -sudjelovanje u „Kemijskom danu” |
| Vremenik | tijekom godine (35 sati) napomena: |

| | |
|--|---|
| | 1 sat tjedno, pojačano pred natjecanje |
| Troškovnik | kemikalije i pribor za izvođenje pokusa, papiri potrebni za izradu nastavnih listića |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <ul style="list-style-type: none">-učenici će sudjelovati na natjecanju iz kemije-vrednovat će se preciznost, točnost, samostalnost i urednost pri rješavanju problemskih zadataka i izvođenju pokusa-rezultati i izlaganje samostalnog istraživanja-smjernice za organizaciju i planiranje aktivnosti sljedeće školske godine |

| | |
|---------------------|--|
| Nada Grujin | Dodatna nastava: Kemija, 8 razredi |
| Ciljevi | <p>Učenicima koji pokazuju poseban interes za kemiju razvijati prirodnoznanstveno i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema</p> <p>Provođenje i planiranje istraživačkih radova te donošenje zaključaka na temelju dobivenih rezultata</p> <p>Učenici će produbiti znanje iz kemije koje nije predviđeno nastavnim planom i programom</p> |
| Namjena | <p>Učenike pripremiti za Školsko i Županijsko natjecanje</p> <p>Istraživanje prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim eksperimentalnim radom</p> <p>Kroz predmetne projekte ukazati na povezanost kemije i svakodnevnog života</p> <p>Samostalno rješavanje problemskih i numeričkih zadataka uz razvijanje sposobnosti i primjene znanja</p> |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica kemije: Nada Grujin, učenici 8.a,b,c razreda |
| Način realizacije | <p>Rješavanje testova s natjecanja, problemskih zadataka kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad</p> <p>Učenici će samostalno istraživati rabeći stručnu literaturu, internet...</p> <p>Kroz terensku nastavu doći će do novih spoznaja</p> |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine (2 sata tjedno tj. 70 sati godišnje) |
| Troškovnik | Potrošni materijali: fotokopirni materijali, kemijsko posuđe i pribor |
| Način vrednovanja | <p>Učenici će sudjelovati na natjecanju iz kemije</p> <p>Vrednovat će se preciznost, točnost, samostalnost i urednost pri rješavanju problemskih zadataka i izvođenju pokusa</p> |

II. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava ustrojena je za učenike koji imaju teškoće u svladavanju redovnog programa nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti neovisno o uzrocima teškoća.

Kao sadržaj rada dopunske nastave, učitelji odabiru one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Riješavajući te zadatke, učenici „popunjavaju” praznine u svom znanju što im omogućava daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta.

Pojedini učenici koji imaju teškoća u svladavanju programa uključeni su u dopunsku nastavu na određeno vrijeme sve dok im je takav oblik rada potreban.

II. 1. – razredna nastava

Od prvog do četvrtog razreda

| | |
|--|--|
| Cecilija Majstorović Matea Gubica Tkalec Andrea Stanušić | Dopunska nastava prvih razreda Hrvatski jezik i Matematika |
| Ciljevi | Omogućiti priliku učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja pojedinih opće obrazovnih nastavnih predmeta u redovitoj nastavi da savladaju nastavni program da mogu lakše pratiti nastavu. Pružanje podrške i pomoći učenicima. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti, stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Izgrađivanje |

| | |
|--|--|
| | samopouzdanja učenika s poteškoćama kako njihov neuspjeh u određenom predmetu ne bi stvorio lošu sliku o sebi i svojim sposobnostima. |
| Namjena | Ponoviti i utvrditi nastavno gradivo iz matematike i hrvatskog jezika koje pojedinim učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima obrade. Uvježbavati teže nastavne sadržaje iz matematike. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u analizi i sintezi, kako bi lakše svladali početno čitanje i pisanje. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice i učenici prvih razreda. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup, učenje kroz igru, suradničko učenje, metoda rješavanje problema, razgovor, demonstracija. |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| Troškovnik | Troškovi nabave papira za kopiranje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Pri provjeravanju usvojenosti znanja na dopunskoj nastavi najčešće se koriste isti ispiti na kojima su učenici dobili nezadovoljavajuće ocjene. Ukoliko dijete nije u mogućnosti da isti ispit ponovno zadovoljavajuće riješi, tada se zadaci olakšaju i smanji se njihov opseg, kako bi učenik dobio pozitivnu ocjenu. Ponekad će se nekim učenicima određeno gradivo razlomiti u više dijelova, kako bi imalo dovoljno vremena da ga riješi, a ponekad će im se za rješavanje dati i više od 45 min da bi ispit riješili. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Ocjena koju dijete dobije na dopunskoj nastavi nije uvijek pravi odraz njegovog znanja. Ponekad je to poticajna ocjena. Djetetu treba objasniti za koje je gradivo dobilo ocjenu i što se još od njega očekuje. I dijete i roditelj trebaju znati da poticajna ocjena ne znači konačan uspjeh, da se dalje ne mora truditi i nadoknađivati ostale propuste u gradivu, korak po korak. |

| | |
|--|--|
| Renata Marinić Ksenija Hrgovčić | Dopunska nastava drugih razreda Hrvatski jezik i Matematika |
| Ciljevi | Omogućiti učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja lakše svladavanje gradiva radi lakšeg praćenja nastave. |
| Namjena | Ponoviti, utvrditi i uvježbati nastavno gradivo iz Matematike i Hrvatskog jezika koje pojedinim učenicima nije jasno na satu obrade. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice i učenici drugih razreda. |
| Način realizacije | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru, demonstracijom, razgovorom, usmenim i pisanim izražavanjem omogućiti pomoć u svladavanju u gradivu. |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine, jedanput tjedno. |
| Troškovnik | Troškovi nabave papira za kopiranje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Kroz nastavne listiće, zadatke, usmene i pisane primjere pratiti napredak i uspjeh te opisnom ocjenom potkrijepiti uspješnost u radu. |

| | |
|--|--|
| Ljiljana Spajić Silvija Piščak Ninoslava Adžić | Dopunska nastava trećih razreda Hrvatski jezik i Matematika |
| Ciljevi | Omogućiti učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja lakše svladavanje gradiva radi lakšeg praćenja nastave. |
| Namjena | Ponoviti, utvrditi i uvježbavati nastavno gradivo iz Matematike i Hrvatskog jezika koje pojedinim učenicima nije jasno na satima obrade. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice i učenici trećih razreda. |
| Način realizacije | Individualiziranim pristupom, učenjem kroz igru, demonstracijom, razgovorom, usmenim i pisanim izražavanjem omogućiti pomoć u svladavanju u gradivu. |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine, jedanput tjedno. |
| Troškovnik | Troškovi nabave papira za kopiranje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Kroz nastavne listiće, zadatke, usmene i pisane primjere pratiti napredak i uspjeh te opisnom ocjenom potkrijepiti uspješnost u radu. |

| | |
|---|--|
| Ljubica Tilić Mirela Šimunić Branka Lasić | Dopunska nastava četvrtih razreda Hrvatski jezik i Matematika |
| Ciljevi | Omogućiti priliku učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja pojedinih opće obrazovnih nastavnih predmeta u redovitoj nastavi u svladavanju nastavnog programa kako bi mogli lakše sudjelovati u nastavi. Pružati podršku i pomoć učenicima. Stjecati temeljna matematička znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti te stjecati osnovnu matematičku pismenost. Izgrađivati samopouzdanje kod učenika s poteškoćama kako njihov neuspjeh u određenom predmetu ne bi stvorio lošu sliku o sebi i svojim sposobnostima. |
| Namjena | Učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć prilikom svladavanja matematičkih ili jezičnih sadržaja. |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice i učenici četvrtih razreda |
| Načini realizacije | Individualizirani pristup, učenje kroz igru, suradničko učenje, metoda rješavanje problema, razgovor, demonstracija. |
| Vremenik | 1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati godišnje. |
| Troškovnik | Troškovi nabave papira za kopiranje. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Individualno pratiti uspješnost usvajanja planiranih sadržaja. Pri provjeravanju usvojenosti znanja na dopunskoj nastavi najčešće se koriste isti ispiti na kojima su učenici dobili nezadovoljavajuće ocjene. Ukoliko dijete nije u mogućnosti ispit ponovno zadovoljavajuće riješiti, tada se zadaci olakšaju i smanjuje se njihov opseg kako bi učenik dobio pozitivnu ocjenu. Određeno gradivo je moguće podijeliti u više dijelova kako bi učenici imali dovoljno vremena za rješavanje, a ponekad će im se za rješavanje dati i više od 45 minuta. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave Matematike i Hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Ocjena koju dijete dobije na dopunskoj nastavi nije uvijek pravi odraz njegovog znanja. Ponekad je to poticajna ocjena. |

| | |
|--|---|
| | <p>Djetetu treba objasniti za koje je gradivo dobilo ocjenu i što se još od njega očekuje. I dijete i roditelj trebaju znati da poticajna ocjena ne znači konačan uspjeh, te se i dalje mora truditi i nadoknađivati ostale propuste u gradivu.</p> |
|--|---|

II. 2. – predmetna nastava

Od petog do osmog razreda

| | |
|--|---|
| Ivana Radić | Hrvatski jezik, 5. r. |
| Ciljevi | Svladavanje osnovnih pojmova i sadržaja iz predmeta Hrvatski jezik. |
| Namjena | Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji imaju različite poteškoće u radu ili nisu svladali gradivo/dio gradiva koji im je potreban kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. |
| Nositelj aktivnosti | Ivana Radić i učenici petih i sedmih razreda. |
| Način realizacije | Dopunska nastava bit će realizirana putem vježbanja i ponavljanja nastavnoga gradiva jednom tjedno. Sveukupno 35 sati godišnje. |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Potrošni materijal prema potrebi. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrjednovanje se provodi na nastavi Hrvatskoga jezika. |

| | |
|--|---|
| Ivana Čorić | Hrvatski jezik: 6. c razred i 8. a, b, c razred |
| Ciljevi | <p>Omogućiti priliku učenicima, koji imaju poteškoće u savladavanju i razumijevanju programskih sadržaja u redovitoj nastavi, da svladaju nastavni program kako bi mogli lakše sudjelovati u nastavi.</p> <p>Vježbanje i ponovno pojašnjavanje (ukoliko je potrebno) do sada naučenoga gradiva kako bi učenici lakše razumjeli gradivo tekućega razreda.</p> <p>Pružati podršku i pomoć učenicima.</p> <p>Popunjavanje "praznina" u dosadašnjem znanju te lakše svladavanje osnovnih pojmova iz predmeta Hrvatski jezik.</p> <p>Izgrađivati samopouzdanje kod učenika s poteškoćama kako njihov neuspjeh u određenom predmetu ne bi stvorio lošu sliku o sebi i svojim sposobnostima.</p> |
| Namjena | Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji imaju različite poteškoće u radu ili nisu svladali gradivo/dio gradiva koji im je potreban da bi mogli pratiti redovnu nastavu. |
| Nositelj aktivnosti | Učenici 6. – ih i 8. – ih i učiteljica Hrvatskoga jezika Ivana Čorić. |
| Način realizacije | Dopunska nastava će biti realizirana putem vježbanja i ponavljanja nastavnoga gradiva jednom ili više puta tjedno, ovisno o potrebi, a svakako prije pisanih provjera planiranih na redovnoj nastavi. Sveukupno će biti održano 70 sati godišnje. (35 sati 6. r, 35 sati 8. r.) |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Troškove dopunske nastave snosi škola. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje se provodi na nastavnim satima Hrvatskoga jezika. |

| | |
|--|--|
| Marcela Tunjić, Ružica Majstorović, Domagoj Šesto | Matematika – dopunska nastava 5. - 8. razred |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> – stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještine i procese potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze – razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima |
| Namjena | – omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na poteškoće koje učenici imaju u savladavanju gradiva, te steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja |
| Nositelj aktivnosti | – učitelji Marcela Tunjić, Ružica Majstorović i Domagoj Šesto učenici 5. - 8. razreda |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> – individualan rad – frontalni rad – skupni rad |
| Vremenik | – u razdoblju od rujna do lipnja po jedan sat tjedno, ukupno 35 sati |
| Troškovnik | – potrošni materijal (papir, kreda, prozirnice ...) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | – sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dopunskih sadržaja matematike |

| | |
|--|---|
| Ivana Vrselja | Dopunska nastava: Engleski jezik 5. r. - 8. r. |
| Ciljevi | -usvojiti, vježbati, ponoviti te utvrditi osnovne pojmove koji nisu usvojeni tijekom redovne nastave engleskog jezika |
| Namjena | -osposobiti učenike za daljnje praćenje nastavnih sadržaja po planu i programu engleskog jezika |
| Nositelj aktivnosti | -učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i Ivana Vrselja, prof. eng/njem |
| Način realizacije | -izdvojeni sati dopunske nastave (35) |
| Vremenik | -jednom tjedno |
| Troškovnik | -korištenje udžbenika, radnih bilježnica na teret roditelja te fotokopiranih listića |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | -pisano praćenje ostvarenih rezultata |

| | |
|--|---|
| Vesna Klajn | Dopunska nastava Njemački jezik 5. r. - 8. r. |
| Ciljevi | -usvojiti, vježbati, ponoviti te utvrditi osnovne pojmove koji nisu usvojeni tijekom redovne nastave njemačkog jezika |
| Namjena | -osposobiti učenike za daljnje praćenje nastavnih sadržaja po planu i programu njemačkog jezika |
| Nositelj aktivnosti | -učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i Vesna Klajn, nastavnik njem. |
| Način realizacije | -izdvojeni sati dopunske nastave (35) |
| Vremenik | -jednom tjedno |
| Troškovnik | -korištenje udžbenika, radnih bilježnica na teret roditelja te fotokopiranih listića |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | -pisano praćenje ostvarenih rezultata |

| | |
|--|---|
| Darija Vištica | Dopunska nastava – Kemija, 7. razred |
| Ciljevi | Nastavni sadržaji iz kemije (korisna znanja) trebali bi učeniku pomoći u svakodnevnom životu; pri tome se ograničiti na bitno praktične sadržaje: opasne i zapaljive tvari, mjere opreza, prva pomoć . Poticati učenike na samostalnost i razvijanje postojećih sposobnosti, razvijati točnost, motoričke sposobnosti, preciznost, ekološku svijest. |
| Namjena | Nadopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijelova gradiva kako bi mogli lakše pratiti redovnu nastavu. Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja kemije koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satima. |
| Nositelj aktivnosti | učenici 7.-ih razreda koji imaju problema sa svladavanjem postavljenih zadaća -pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu mogli svladati gradivo |
| Način realizacije | -individualan rad, skupni rad (male skupine) -rad u paru, uz demonstraciju i razgovor |
| Vremenik | tijekom godine (35 sati) napomena: 1 sat tjedno ,pojačano pred ispite znanja |
| Troškovnik | papiri potrebni za izradu nastavnih listića |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Poticaj učenicima za bolji uspjeh i što lakše uključivanje u redovni program. Praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka. |

| | |
|---------------------|---|
| Nada Grujin | Dopunska nastava: Kemija, 8. razredi |
| Ciljevi | <p>Pomoći učenicima u svladavanju Nastavnog plana i programa iz kemije</p> <p>Usvajanje nastavnog sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave</p> |
| Namjena | <p>Pomoći učenicima koji su propustili usvojiti gradivo ili im je potreban individualizirani pristup u svladavanju nastavnih sadržaja iz kemije</p> <p>Uključiti sve učenike, koji pokazuju nedovoljno znanje iz kemije, odnosno ne mogu samostalno usvojiti predviđeno gradivo</p> |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica kemije: Nada Grujin, učenici 8. a, b, c razreda |
| Način realizacije | Individualizirani i grupni rad, metoda razgovora, izlaganja, samostalni rad učenika ili u parovima |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno tj.35 sati godišnje) |
| Troškovnik | Potrošni materijali: fotokopirni materijali, kemijsko posuđe i pribor |
| Način vrednovanja | <p>Praćenje rada učenika i njihovog uspjeha u redovnoj nastavi</p> <p>Primjena jednostavnijih zadataka u pisanim provjerama</p> |

III. IZBORNA NASTAVA

Prema Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik na početku školske godine odabire izborni predmet među ponuđenim u školi. Izborna nastava pruža svim učenicima podjednaku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi. Izborna nastava obvezatna je za učenike koji su se za neki izborni program opredijelili. Svrha je izborne nastave da omogući učeniku slobodno kreiranje odgojno –obrazovnog procesa u kojem će već usvojena znanja proširiti u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz slijedećih predmeta:
strani jezici (Engleski i Njemački), *Informatika i Vjeronauk* (katolički).

Izborna nastava iz drugog ***stranog jezika*** organizirana je za učenike:

- Engleski jezik 4. a, b, 5. a, b, 6. a, b, 7. a i 8. a, b.
- Njemački jezik 4. c, 5. c, 6. c, 7. b, c i 8. c.

Izbornom nastavom iz ***Informatike*** obuhvaćeni su učenici sedmih i osmih razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini.

Izborna nastava iz ***Vjeronauka (katoličkog)*** organizirana je za učenike 1. – 8. razreda. Nastava se provodi 2 sata tjedno. Realizira se prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

Izborna nastava stranog jezika, vjeronauka i informatike propisana je Nastavnim planom i programom za osnovnu školu.

III. – razredna nastava

Od prvog do četvrtog razreda

| | |
|---------------------|--|
| Katarina Bodalec | Izborna nastava: Vjeronauk – katolički, 1. razred |
| Tema | Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje Svibanj – Marijin mjesec |
| Ciljevi | poštivati trud i rad svih ljudi koji skrbe za hranu zahvaljivati Bogu za kruh i plodove zemlje i za one koji obrađuju zemlju moliti za gladne i za svijest o potrebi pravilne raspodjele dobara razvijati osjećaj zahvalnosti prema nebeskoj i zemaljskoj majci promicati vrijednost i dostojanstvo žene i majke |
| Namjena | TERENSKA NASTAVA - Posjet pekari TERENSKA NASTAVA - Posjet Crkvi |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljica Katarina Bodalec i učenici 1. razreda |
| Način realizacije | Redovitom nastavom, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | Listopad i svibanj školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Osigurati plakate A1, ljepilo, flomastere, kolaž papir za sve prve razrede |

| | |
|--|---|
| Katarina Bodalec | Izborna nastava: Vjeronauk – katolički, 2. razred |
| Tema | Isus je trebao trpjeti, biti raspet i umrijeti |
| Ciljevi | -opisati događaje koji se povezuju uz Isusovu muku i smrt -navesti imena nekih ljudi koje povezujemo uz Isusovu muku i smrt (Juda, Pilat) -prepoznati da je Isusova muka i smrt oslikana na slikama križnoga puta -prepoznati načine kako pomagati drugima |
| Namjena | TERENSKA NASTAVA - križni put u crkvi |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljica Katarina Bodalec i učenici 2. razreda |
| Način realizacije | Redovitom nastavom, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | Ožujak/travanj školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Osigurati plakate A1, ljepilo, flomastere, kolaž papir za sve druge razrede |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno vrednovanje Opisno praćenje i brojčano vrjednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Praćenje usvojenosti predmetnog sadržaja i primjena u radu (Izrada stripa u grupnom radu). |

| | |
|--|--|
| Katarina Bodalec | Izborna nastava: Vjeronauk – katolički, 3. razred |
| Tema | Sakrament obraćenja i pomirenja Sakrament Euharistije |
| Ciljevi | otkriti djelovanje Duha Svetoga u primanju sakramenta spremnost opraštanja i izgrađivanja međusobnog pomirenja primanje Prve svete Pričesti osjetiti radost zajedništva u primanju Tijela Kristova |
| Namjena | TERENSKA NASTAVA - Posjet crkvi |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljica Katarina Bodalec, učenici 3. razreda i svećenik |
| Način realizacije | Redovitom nastavom, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | Ožujak/ travanj /svibanj školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Nema |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno vrednovanje Opisno praćenje i brojčano vrjednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Praćenje usvojenosti predmetnog sadržaja i primjena u radu (pismeno, likovno i usmeno izražavanje). |

| | |
|---------------------|--|
| Katarina Bodalec | Izborna nastava: Vjeronauk – katolički, 4. razred |
| Tema | Poštuj roditelje i čuvaj dar života Ići putem križa |
| Ciljevi | Doživjeti i iskusiti potrebu poštovanja i zahvalnosti roditeljima za dar života i njihovu skrb o nama Graditi stav i sposobnost opiranja svemu što drugima ugrožava život (tučnjava, svađa, nasilje) Naučiti i donijeti pravila izbjegavanja nasilja i sukoba među svojim vršnjacima (strpljivost, razgovor, oprostjenje) razumjeti i doživjeti Kristovu smrt kao vrhunac očitovanja Božje ljubavi i kao čin pobjede nad grijehom i smrću razvijati sposobnost odupiranja zlu i grijehu gajiti spremnost prihvatanja i rješavanja poteškoće po Isusovu primjeru biti spreman priteći u pomoć ljudima koji pate i umiru |
| Namjena | TERENSKA NASTAVA - Posjet bolesnima i djeci TERENSKA NASTAVA - Posjet crkvi - Križni put u crkvi |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljica Katarina Bodalec i učenici 4. razreda |
| Način realizacije | Redovitom nastavom, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | Listopad (studeni) i travanj (svibanj) školske godine 2019./2020. |

| | |
|--|--|
| Troškovnik | Osigurati plakate A1, ljepilo, flomastere, kolaž papir za sve četvrte razrede |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno vrednovanje Opisno praćenje i brojčano vrjednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Praćenje usvojenosti predmetnog sadržaja i primjena u radu (Stablo dobrih djela, likovno izražavanje križnog puta). |

| | |
|--|---|
| Anita Jemrić | Izborna nastava četvrtih razreda Engleski jezik |
| Ciljevi | Razvijati govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku, razvijati vještine čitanja, slušanja, govorenja, pisanja, proširivati vokabular, vježbati leksik i gramatičke strukture jezika -proširiti znanje o kulturi i običajima zemalja engleskog govornog područja. |
| Namjena | Razvijati pozitivan odnos prema radu i učenju, usvojiti naviku redovitog učenja. Promicati humanističke vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i ljubav. Razgovarati o svakodnevnim aktivnostima, opisati uobičajen školski dan, govoriti o sebi i svojim obvezama. Razvijati dugotrajnu motivaciju za učenje engleskog jezika. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica i učenici četvrtih razreda |
| Način realizacije | Frontalni, individualni, grupni ili rad u paru |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Kopirani tekstovi, nastavni listići udžbenik Way to go 1, radna bilježnica. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno i pismeno vrednovanje. Pisanje sastava i izrađivanje plakata na engleskom jeziku ili izlaganje uz pomoć grupnih ili individualnih projekata. |

III. 2. – predmetna nastava

Od petog do osmog razreda

| | |
|--|---|
| Mateja Ivančić | Izborna nastava: Njemački jezik, 5. a i c razred |
| Ciljevi | Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne i interkulturalne kompetencije, razvijati sklonosti i interes prema njemačkom jeziku, poticati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju te razviti interes za čitanje na stranom jeziku. |
| Namjena | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz jezične zakonitosti, proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku. |
| Nositelj aktivnosti | Učenici 5. razreda i učiteljica |
| Način realizacije | Frontalni, individualni, grupni ili rad u paru |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019 /2020. |
| Troškovnik | Lernen, Singen, Spielen 2, udžbenik, radna bilježnica i bilježnica |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | - Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje, usmena i pismena provjera aktivne uporabe njemačkog jezika, vrednovanje kreativnih učeničkih radova, prezentacije. |

| | |
|--|---|
| Mateja Ivančić | Izborna nastava: Engleski jezik, 5. b razred |
| Ciljevi | Usvajanje gramatičkih struktura i proširivanje vokabulara vezano za razne tematske cjeline poput hrane, životinja, obitelji, škole itd. Upoznavanje s običajima engleskog govornog područja. |
| Namjena | Razvijati pozitivan odnos prema radu i učenju, usvojiti naviku redovitog učenja. Promicati humanističke vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i ljubav. Razgovarati o svakodnevnim aktivnostima, opisati uobičajen školski dan, govoriti o sebi i svojim obvezama. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica i učenici petih razreda. |
| Način realizacije | Frontalni, individualni, grupni ili rad u paru. |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019 /2020. |
| Troškovnik | Udžbenik Project Explore Plus Starter, radna bilježnica i bilježnica. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno i pismeno vrednovanje. Pisanje sastava i izrađivanje plakata na engleskome jeziku ili izlaganje uz pomoć Power Point prezentacije. |

| | |
|--|---|
| Mateja Ivančić | Izborna nastava: Njemački jezik, 6. c razred |
| Ciljevi | Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne i interkulturalne kompetencije, razvijati sklonosti i interes prema njemačkom jeziku, poticati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju te razviti interes za čitanje na stranom jeziku. |
| Namjena | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz jezične zakonitosti, proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku. |
| Nositelj aktivnosti | Učenici 6. razreda i učiteljica |
| Način realizacije | Frontalni, individualni, grupni ili rad u paru |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019 /2020. |
| Troškovnik | Wir 3+, udžbenik, radna bilježnica i bilježnica |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | - Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje, usmena i pismena provjera aktivne uporabe njemačkog jezika, vrjednovanje kreativnih učeničkih radova, prezentacije. |

| | |
|----------------|--|
| Mateja Ivančić | Izborna nastava: Engleski jezik, 6. a i b razred |
| Ciljevi | Usvajanje gramatičkih struktura i proširivanje vokabulara vezano za razne tematske cjeline poput hrane, životinja, obitelji, škole itd. Upoznavanje s običajima engleskog govornog područja. |
| Namjena | Razvijati pozitivan odnos prema radu i učenju, usvojiti naviku redovitog učenja. Promicati humanističke vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i ljubav. Razgovarati o svakodnevnim aktivnostima, opisati uobičajen školski dan, govoriti o sebi i svojim obvezama |

| | |
|--|---|
| Nositelj aktivnosti | Učenici i učiteljica |
| Način realizacije | Frontalni, individualni, grupni ili rad u paru. |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019. /2020. |
| Troškovnik | Udžbenik Project 2, radna bilježnica i bilježnica. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno i pismeno vrednovanje. Pisanje sastava i izrađivanje plakata na engleskome jeziku ili izlaganje uz pomoć Power Point prezentacije. |

| | |
|--|--|
| Mateja Ivančić | Izborna nastava: Njemački jezik - 7. b i c razred |
| Ciljevi | Usvajanje gramatičkih struktura i proširivanje vokabulara vezano za razne tematske cjeline poput hrane, životinja, obitelji, škole itd. Upoznavanje s običajima njemačkog govornog područja. |
| Namjena | Razvijati pozitivan odnos prema radu i učenju, usvojiti naviku redovitog učenja. Promicati humanističke vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i ljubav. Razgovarati o svakodnevnim aktivnostima, opisati uobičajen školski dan, govoriti o sebi i svojim obvezama |
| Nositelj aktivnosti | Učenici i učiteljica |
| Način realizacije | Frontalni, individualni, grupni ili rad u paru. |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019. /2020. |
| Troškovnik | Udžbenik Wir 4+, radna bilježnica i bilježnica. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno i pismeno vrednovanje. Pisanje sastava i izrađivanje plakata na engleskome jeziku ili izlaganje uz pomoć Power Point prezentacije. |

| | |
|--|--|
| Mateja Ivančić | Izborna nastava Engleski jezik - 8. a i b razred |
| Ciljevi | Usvajanje gramatičkih struktura i proširivanje vokabulara vezano za razne tematske cjeline poput hrane, životinja, obitelji, škole itd. Upoznavanje s običajima engleskog govornog područja. |
| Namjena | Razvijati pozitivan odnos prema radu i učenju, usvojiti naviku redovitog učenja. Promicati humanističke vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja i ljubav. Razgovarati o svakodnevnim aktivnostima, opisati uobičajen školski dan, govoriti o sebi i svojim obvezama |
| Nositelj aktivnosti | Učenici i učiteljica |
| Način realizacije | Frontalni, individualni, grupni ili rad u paru. |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019. /2020. |
| Troškovnik | Udžbenik Project 4, radna bilježnica i bilježnica. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno i pismeno vrednovanje. Pisanje sastava i izrađivanje plakata na engleskome jeziku ili izlaganje uz pomoć Power Point prezentacije. |

| | |
|--|---|
| Ivana Vrselja | Izborna nastava Engleski jezik – 7.a |
| Ciljevi | Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne i interkulturalne kompetencije, razvijati sklonosti i interes prema engleskom jeziku, poticati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju te razviti interes za čitanje na stranom jeziku. |
| Namjena | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz jezične zakonitosti, proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku. |
| Nositelj aktivnosti | Nadareni i zainteresirani učenici 7.a razreda, Ivana Vrselja prof. eng. i njem. jezika |
| Način realizacije | PIP (70 školskih sati) |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Nabava pribora, opreme, dodatni materijali (fotokopiranje, plakati). |
| Način vrednovanja | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje, usmena i pismena provjera aktivne uporabe engleskog jezika, vrjednovanje kreativnih učeničkih radova, prezentacije. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Prezentacije, pano, školski časopis, školske priredbe. |

| | |
|--|---|
| Vesna Klajn | Izborna nastava: Njemački jezik, 8. c |
| Ciljevi | Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne i interkulturalne kompetencije, razvijati sklonosti i interes prema njemačkom jeziku, poticati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju te razviti interes za čitanje na stranom jeziku. |
| Namjena | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz jezične zakonitosti, proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku. |
| Nositelj aktivnosti | Nadareni i zainteresirani učenici 8.c razreda, Vesna Klajn dipl. nastavnica njemačkoga jezika |
| Način realizacije | PIP (70 školskih sati) |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Nabava pribora, opreme, dodatni materijali (fotokopiranje, plakati). |
| Način vrednovanja | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje, usmena i pismena provjera aktivne uporabe njemačkog jezika, vrjednovanje kreativnih učeničkih radova, prezentacije. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Prezentacije, pano, školski časopis, školske priredbe. |

| | |
|--|--|
| Mirjana Levanić Domagoj Šesto | Izborna nastava: Informatika 7. razredi |
| Ciljevi | <p>Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom pri rješavanju svakodnevnih problema;</p> <p>Korištenje različitih programa iz Microsoft Office paketa u rješavanju različitih zadataka;</p> <p>Korištenje različitih programa iz Microsoft Office-a 365 online na internetu u rješavanju različitih zadataka;</p> <p>Korištenje elektroničke pošte za svakodnevnu komunikaciju i komunikaciju s učiteljem;</p> <p>Učenje programiranja u složenom programskom jeziku Python za izradu svojih vlastitih programa i programa koje su zadali učitelji</p> <p>Učenje programiranja pomoću mBota (malih robota s kotačima, sensorima za praćenje crte i ultrazvučnim sensorima)</p> |
| Namjena | Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka. |
| Nositelj aktivnosti | Učitelji informatike Mirjana Levanić i Domagoj Šesto i učenici 7. razreda koji pohađaju informatiku. |
| Način realizacije | Redovitom nastavom u specijaliziranoj informatičkoj učionici na 29 učeničkih računala, korištenjem 13 malih robota mbota, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Sredstva potrebna za održavanje računalne opreme (servisiranje računala, toneri za pisač i papiri) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <p>Usmeno i pisano vrednovanje</p> <p>Opisno praćenje i brojčano vrjednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.</p> <p>Praćenje usvojenosti predmetnog sadržaja i primjena u radu na računalu.</p> |

| | |
|--|---|
| Mirjana Levanić Domagoj Šesto | Izborna nastava: Informatika 8. razredi |
| Ciljevi | <p>Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom pri rješavanju svakodnevnih problema;</p> <p>Korištenje različitih programa iz Microsoft Office paketa u rješavanju različitih zadataka;</p> <p>Korištenje različitih programa iz Microsoft Office-a 365 online na internetu u rješavanju različitih zadataka;</p> <p>Korištenje Interneta za osobne potrebe i potrebe u nastavi;</p> <p>Korištenje elektroničke pošte za svakodnevnu komunikaciju i komunikaciju s učiteljem;</p> <p>Učenje programiranja u složenom programskom jeziku Python za izradu svojih vlastitih programa i programa koje su zadali učitelji</p> |
| Namjena | Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka. |
| Nositelj aktivnosti | Učitelji informatike Mirjana Levanić i Domagoj Šesto i učenici 8. razreda koji pohađaju informatiku. |
| Način realizacije | Redovitom nastavom u specijaliziranoj informatičkoj učionici na 29 učeničkih računala, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Sredstva potrebna za održavanje računalne opreme (servisiranje računala, toneri za pisac i papiri) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <p>Usmeno i pisano vrednovanje</p> <p>Opisno praćenje i brojčano vrjednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.</p> <p>Praćenje usvojenosti predmetnog sadržaja i primjena u radu na računalu.</p> |

| | |
|--|---|
| Mirjana Srednoselec, Patrik Križanac | Izborna nastava: Vjeronauk – katolički, 5. razred |
| Tema | U susretu s drugima nasljeđujem Isusa |
| Ciljevi | nasljedovati Isusa u činjenju dobra razvijati dobre odnose među učenicima u razredu boriti se protiv nasilja u uobičajenim životnim situacijama |
| Namjena | PROJEKT – Pomaganje bližnjima |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljica Mirjana Srednoselec, Patrik Križanac i učenici 5. razreda |
| Način realizacije | Redovitom nastavom, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine 2019./2020. (veljača/ožujak) - Korizma |
| Troškovnik | Osigurano troškovima škole |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno vrednovanje Opisno praćenje i brojčano vrjednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Praćenje usvojenosti predmetnog sadržaja i primjena u radu (Pisanje dnevnika, Prikupljanje PORTFOLIA). |

| | |
|---------------------|---|
| Mirjana Srednoselec | Izborna nastava: Vjeronauk – katolički, 6. razred |
| Tema | Redovnici i redovnice u Crkvi Liturgijski predmeti |
| Ciljevi | prepoznati vlastite darove koje smo pozvani ugraditi u Crkvu otkrivati način na koji možemo vlastite darove ugrađivati u zajednicu uvidjeti važnost usklađivanja uvjerenja i konkretnog djelovanja razvijati odgovoran stav prema životu, sebi, drugima i svemu što postoji razvijati sposobnost uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja razvijanje sposobnosti za uočavanje lijepoga i dobrog oko nas njevovati osjećaj za lijepu duhovnu glazbu razvijati sposobnosti gledanja, slušanja, doživljavanja, kontemplacije (naglasiti važnost mira i samoće) |
| Namjena | TERENSKA NASTAVA -Posjet franjevačkom samostanu i ženskom samostanu Služavki malog Isusa ili križaricama TERENSKA NASTAVA - Posjet župnoj crkvi |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljica Mirjana Srednoselec i učenici 6. razreda |
| Način realizacije | Redovitom nastavom, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | Studeni i svibanj školske godine 2019./2020. |

| | |
|--|--|
| Troškovnik | Osigurano troškovima škole |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno vrednovanje Opisno praćenje i brojčano vrjednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Praćenje usvojenosti predmetnog sadržaja i primjena u radu (Pisanje (dnevnika) intervjua, izrada kviza). |

| | |
|---------------------|--|
| Mirjana Srednoselec | Izborna nastava: Vjeronauk – katolički, 7. razred |
| Tema | Zamke suvremenih ovisnosti |
| Ciljevi | prihvatiti svoju slobodu kao dar Božji da činimo uvijek dobro, a izbjegavamo zlo izgrađivati osobni stav i čvrsti karakter pred napastima suvremenih ovisnosti kod mladih |
| Namjena | PROJEKT: Izrada plakata, PPT-prezentacija |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljica Mirjana Srednoselec i učenici 7. razreda |
| Način realizacije | Redovitom nastavom, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | Rujan školske godine 2019./2020. |

| | |
|--|---|
| Troškovnik | Osigurati plakate A1, ljepilo, flomastere, kolaž papir, CD za sve sedme razrede. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno vrednovanje Opisno praćenje i brojčano vrjednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Praćenje usvojenosti predmetnog sadržaja i primjena u radu (Izrada plakata). |

| | |
|---------------------|---|
| Mirjana Srednoselec | Izborna nastava: Vjeronauk – katolički, 8. razred |
| Tema | Traženje Boga u novim religioznim pokretima Sudjelovanje u životu župne zajednice |
| Ciljevi | obrazložiti važnost izgradnje osobnog vjerskog svjetonazora i kršćanskog stava vjere otkrivati i imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za angažman u životu i radu župne zajednice navesti načine kako možemo aktivno sudjelovati u životu svoje župne zajednice |
| Namjena | PROJEKT – Izgradnja kršćanskog stava TERENSKA NASTAVA – Posjet župi |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljica Mirjana Srednoselec i učenici 8. razreda |

| | |
|--|--|
| Način realizacije | Redovitom nastavom, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | Listopad i svibanj školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Osigurati plakate A1, ljepilo, flomastere, kolaž papir za sve osme razrede |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno vrednovanje Opisno praćenje i brojčano vrjednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Praćenje usvojenosti predmetnog sadržaja i primjena u radu (Izrada umne mape i ppt prezentacije). |

IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

IV. 1. – razredna nastava

Od prvog do četvrtog razreda

| | |
|--|---|
| Cecilija Majstorović Matea Gubica Tkalec Andrea Stanušić | Izvannastavna aktivnost prvih razreda Likovna, dramsko recitatorska skupina i ritmičko-folklorna skupina |
| Ciljevi | Stjecati početne osnove vizualno - likovne kulture, razvijati sposobnosti vizualnog opažanja, razmišljanja i pamćenja. Poticati i razvijati likovno izražavanje i oblikovanje u različitostima vizualnih medija primjerenih dobi učenika. Omogućiti učenicima da izražavaju vlastite ideje, misli, spoznaje i doživljaje iz svojeg okruženja. Razvijati sposobnosti izražajnog čitanja, govorenja, glume, scenskog pokreta, usvajati vrednote govornoga jezika. Utvrditi osnovne pojmove dramskog stvaralaštva. Upoznavanje i usvajanje osnovnih elemenata plesa i plesnih vještina. Njegovati baštinu međimurskog kraja, narodne običaje, pjesme i plesove. Potaknuti kod učenika želju za aktiviranjem etno - baštine. Plesnim strukturama utjecati na razvoj koordinacije cijelog tijela u prostoru i koordinacije u ritmu. Stvaranje vedre i opuštene atmosfere na satu. Formirati i razvijati estetske kriterije prema plesu. Razvijati pozitivan odnos kroz ples prema precima i njihovom kulturnom nasljeđu. |
| Namjena | Likovnim radom razvijati vizualnu percepciju učenika kao osnovu za njihovo likovno i emocionalno doživljavanje svijeta. Omogućavati učenicima da vlastite doživljaje mogu likovno izražavati njima dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada. Njegovati kod učenika samopouzdanje u vlastiti |

| | |
|--|--|
| | kreativan likovno izražajni i oblikovani rad i nastupanje na sceni. Sudjelovati na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje. Kroz pjesmu, ples i igru poticati suradnju i druženje među učenicima. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice i učenici prvih razreda. |
| Način realizacije | Rad prema promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju, izmišljanju. Čitanje i rad s tekstom, scenski izraz. Plesanje prigodnih pjesama na školskim svečanostima za Dane kruha, Božić i kraj školske godine. |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| Troškovnik | Troškovi potrošnog materijala potrebnih za izradu likovnih radova, dramskih kostima i scenografije. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Likovno vrednovanje je određivanje vrijednosti obavljenog rada na nastavnom satu, zalaganja pri ispunjavanju ciljeva, usvajanja likovnih pojmova, likovnog izražavanja i stjecanju osjetilnih iskustava. Opisno praćenje postignuća učenika, postignuti rezultati na natjecajima likovnog stvaralaštva kao i reakcije učenika i djelatnika škole nakon izlaganja naših uradaka u prostorima škole. Uspješnost u izvođenju priredbi i svečanosti. Dobivene informacije, reakcije publike, rezultati natjecanja koriste se u svrhu usavršavanja izvođenja nastave likovne kulture, hrvatskog jezika s ciljem oblikovanja likovnog i scenskog govora svakog pojedinog djeteta. Praćenje rada i napredovanja učenika i opisno ocjenjivanje. Podjela zaduženja članovima prema interesima i sposobnostima. |

| | |
|--|--|
| Renata Marinić Ksenija Hrgovčić | Izvanastavna aktivnost drugih razreda Likovna skupina |
| Ciljevi | Poticat i razvijati kod učenika izražavanje vlastitih misli, ideja, razvijati estetski senzibilitet. Razvijati sposobnost likovnog izražavanja i utvrđivanje osnovnih pojmova likovnog stvaralaštva. |
| Namjena | Omogućiti učenicima izražavanje kroz likovne radove svoje vizije i doživljaje. Razvijati pozitivan odnos prema radu i umjetničkim djelima. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice i učenici drugih razreda. |
| Način realizacije | Rad prema promatranju, sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, promatranjem, razgovorom. |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine, jedanput tjedno. |
| Troškovnik | Troškovi potrošnog materijala potrebnih za izradu likovnih radova. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Prezentacija radova u učionicama, uređenje školskih prostorija i sudjelovanje na natjecajima. |

| | |
|--|--|
| Ljiljana Spajić Silvija Piščak Ninoslava Adžić | Izvanastavna aktivnost trećih razreda Likovna i dramsko recitatorska grupa |
| Ciljevi | Poticati i razvijati kod učenika izražavanje vlastitih misli, ideja, razvijati estetski senzibilitet. Razvijati sposobnost izražajnog čitanja, glume, scenskog pokreta i utvrđivanje osnovnih pojmova dramskog stvaralaštva. |
| Namjena | Omogućiti učenicima izražavanje kroz likovne radove i scenske nastupe svojih vizija i doživljaja. Razvijati pozitivan odnos prema radu, umjetničkim djelima i sudjelovanju u školskim priredbama. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice i učenici trećih razreda. |
| Način realizacije | Rad prema promatranju, sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, promatranjem, razgovorom. Čitanje i rad na dramskom tekstu, izrada scenografije i kostima. |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine, jedanput tjedno. |
| Troškovnik | Troškovi potrošnog materijala potrebnih za izradu likovnih radova, dramskih kostima i scenografije. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Prezentacija radova u učionicama, uređenje školskih prostorija, sudjelovanje u raznim priredbama i svečanostima, organiziranje priredbe u učionici i sudjelovanje na natjecajima. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Ljubica Tilić Mirela Šimunić | Izvanastavna aktivnost četvrtih razreda Dramska skupina i kreativna radionica |
| Ciljevi | Stjecati početne osnove vizualno-likovne kulture, razvijati sposobnosti vizualnog opažanja, razmišljanja i pamćenja. Poticati i razvijati likovno izražavanje i oblikovanje u različitostima vizualnih medija primjerenih dobi učenika. Omogućiti učenicima da izražavaju vlastite ideje, misli, spoznaje i doživljaje iz svojeg okružja. Razvijati kod učenika estetski senzibilitet. Razvijati ljubav prema književnom stvaralaštvu, učenje umijeća glume. Stjecati početne osnove vještina uživljanja u uloge, te interpretirati različita raspoloženja izrazom lica, mimikom, gestom. Poticati učenike na istraživačku radoznalost različitih vrsta oblika i pojava, njihovih funkcija i konstrukcije te na samostalnost. Stvaranje, razvijanje i održavanje pozitivnih emocija kroz likovno i kreativno izražavanje. |
| Namjena | Učenicima četvrtih razreda koji pokazuju interes za dramsko stvaralaštvo te kreativnost. |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice i učenici četvrtih razreda |
| Načini realizacije | Rad prema promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju, izmišljanju. Promatranje, likovni scenarij, razgovor, pokazivanje, rad s tekstem, usmeno izlaganje, građenje, variranje, kombiniranje, razlaganje. Čitanje i rad s tekstem, scenski izraz. Izražavanje zadovoljstva, kao i kritike u svrhu poboljšavanja rada učenika i nastavnika. Uspješnost u izvođenju priredbe. Razgovor, demonstracija, ples, slušanje glazbe. |
| Vremenik | 1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati godišnje. |
| Troškovnik | Potrošni materijal: boje ,trake, ukrasne vrpce, kistovi, četke, ljepila (mekol, vruće ljepilo...),selotejp, klamerica, papiri (hamer, karton). dekorativni materijali, stiropor, letvice i ostali pribor, opremanje scene i kostimi, sredstva potrebna za |

| | |
|--|---|
| | fotokopiranje, ispis i fotografiranje materijala, kostimi usklađeni sa zadanom glazbenom temom. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Likovno vrednovanje je određivanje vrijednosti obavljenog rada na nastavnom satu, zalaganja pri ispunjavanja ciljeva, usvajanja likovnih pojmova, likovnog izražavanja i stjecanju osjetilnih iskustava. Opisno praćenje postignuća učenika, postignuti rezultati na natjecajima likovnog stvaralaštva kao i reakcije učenika i djelatnika škole nakon izlaganja naših uradaka u prostorima škole. Uspješnost u izvođenju priredbi i svečanosti. Dobivene informacije, reakcije publike, rezultati natjecanja koriste se u svrhu usavršavanja izvođenja nastave Likovne kulture, Hrvatskog jezika s ciljem oblikovanja likovnog i scenskog govora svakog djeteta. |

| | |
|----------------------|--|
| Branka Lasić | Izvanastavna aktivnost Sportska skupina |
| Ciljevi | Uvođenje učenika u organizirano bavljenje sportom omogućava učenicima zadovoljavanje osobnih interesa i sklonosti. Poboljšanje općeg stanja učenika. Razvijanje zdravog odnosa prema kolektivu i disciplini pri izvršavanju zadatka. Razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja. |
| Namjena | Namijenjena je svim učenicima koji žele poboljšati rezultate ostvarene na redovnoj nastavi Tzk te razvijati i dalje motoričke i funkcionalne sposobnosti. |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica i učenici 4.c razreda |

| | |
|--|--|
| Načini realizacije | Individualizirani pristup, učenje kroz igru, suradničko učenje, metoda rješavanje problema, demonstracija. |
| Vremenik | 1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati godišnje. |
| Troškovnik | Potrošni materijal (loptice, vijače, strunjače, obruči, čunjevi...) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju. Upućivanje učenika u gradske sportske klubove. |

IV. 2. – predmetna nastava

Od petog do osmog razreda

| | |
|--|---|
| Ružica Majstorović | Escape room |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none">– popularizacija matematike– poticaj učenika na rješavanje problema i logičko razmišljanje te na daljnje matematičko obrazovanje |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none">– otkriti zabavnu stranu matematike |
| Nositelj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">– učitelji matematike, stručni suradnik (defektologinja) i učenici od 5. do 8. razreda |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none">– timski istraživački rad učenika– učenici u učionici moraju riješiti niz neobičnih zadataka, zagonetki, dekodirati kodove i slično kako bi došli do zadanog cilja |
| Vremenik | <ul style="list-style-type: none">– jedan dan tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none">– troškovi papira |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <ul style="list-style-type: none">– plakat s fotografijama učenika i opis aktivnosti– odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima |

| | |
|---|---|
| Domagoj Šesto, Marcela Tunjić, Ružica Majstorović, Mirjana Levanić | Obilježavanje dana broja Pi |
| Ciljevi | – približavanje gradiva matematike i informatike na zabavan način |
| Namjena | – upoznati učenike sa zanimljivostima vezanim za broj π – praktično usmjeravanje i navikavanje učenika na korištenje i primjenu informatičke tehnologije i znanja radi povećavanja osobne konkurentnosti te suočavanje s izazovima informatičkog društva |
| Nositelj aktivnosti | – učitelji matematike i informatike; učenici 7. i 8. razreda |
| Način realizacije | – samostalni istraživački rad učenika – izrada prezentacija u PowerPointu – izrada plakata – natjecanje u pamćenju znamenaka broja Pi |
| Vremenik | – ožujak, 2020. godine |
| Troškovnik | – fotokopiranje određenih sadržaja; internetski portali |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | – prezentacije učenika; postavljanje plakata u matematičkoj i informatičkoj učionici |

| | |
|---|---|
| Domagoj Šesto, Marcela Tunjić, Ružica Majstorović | Natjecanje Klokan bez granica |
| Ciljevi | – razviti sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja te proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima |
| Namjena | – upoznati učenike s udrugom „Klokan bez granica“ te popularizirati matematiku među učenicima. Omogućiti širenje osnovne matematičke kulture i motivirati ih da se bave matematičkim zadacima i u svoje slobodno vrijeme jer moto natjecanja „Matematički klokan“ je: bez selekcije, eliminacije i finala |
| Nositelj aktivnosti | – učitelji Marcela Tunjić, Ružica Majstorović i Domagoj Šesto; učiteljice razredne nastave od 2.-8. razreda i učenici od 2.-8.razreda |
| Način realizacije | – u učionici organizirati natjecanje „Klokan bez granica“ |
| Vremenik | – ožujak, 2020. godine |
| Troškovnik | – potrošni materijal (papir, kreda, prozirnice ...), učenici snose trošak kotizacije od 15kn |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | – uspjeh na natjecanju; poticanje razvoja matematičkih sposobnosti učenika |

| | |
|--|---|
| Domagoj Šesto, Mirjana Levanić | Obilježavanje Code Week-a jednim satom kodiranja (HourOfCode) |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> – neprofitna organizacija Code.org pokrenula je inicijativu Code Week s ciljem promocije programiranja u svim školama i među svom djecom – približavanje gradiva programiranja iz Informatike na zabavan način |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> – upoznati učenike sa zanimljivim zadacima i problemima u kojima se nađu razni izmišljeni crtani likovi – primjena znanja i logičkog razmišljanja iz Informatike u rješavanju raznih zadataka i problema gdje pri tome učenik pomaže raznim crtanim likovima da završi zadatak – praktično usmjeravanje i navikavanje učenika na korištenje i primjenu informatičke tehnologije rješavanjem zadataka na računalu na Internetu |
| Nositelj aktivnosti | – učitelji informatike; učenici 5., 6., 7. i 8. razreda |
| Način realizacije | – rješavanjem zadataka na računalu na Internetu na stranicama neprofitne organizacije Code.org |
| Vremenik | – prosinac, 2019. godine |
| Troškovnik | – fotokopiranje određenih sadržaja; internetski portali |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | – opisno praćenje učenika |

| | |
|--|--|
| Mirjana Levanić | Programiranje malih robota mBota na računalu za potrebe Natjecanja u Croatian Makers ligi |
| Ciljevi | – približavanje gradiva programiranja iz Informatike na zabavan način |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> – upoznati učenike sa zanimljivim zadacima i problemima koji se mogu riješiti pomoću malih robota mBota na računalu – primjena znanja i logičkog razmišljanja iz Informatike u rješavanju raznih zadataka i problema primjenjivih na mBotu – praktično usmjeravanje i navikavanje učenika na korištenje i primjenu informatičke tehnologije rješavanjem zadataka na malom robotu mBotu |
| Nositelj aktivnosti | – učiteljica Informatike i učenici 7. razreda |
| Način realizacije | – rješavanjem zadataka na računalu u programskom jeziku Make Block na malim robotima mBotima |
| Vremenik | – od listopada 2019. godine do lipnja 2020. |
| Troškovnik | – fotokopiranje određenih sadržaja; prijevoz učenika do mjesta Natjecanja |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | – opisno praćenje učenika |

| | |
|--|--|
| Domagoj Šesto, Marcela Tunjić, Ružica Majstorović, Mirjana Levanić | Sudjelovanje na Natjecanju Dabar |
| Ciljevi | – približavanje gradiva matematike i informatike na zabavan način |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> – upoznati učenike sa zanimljivim zadacima i problemima u kojima se nađe izmišljeni crtani lik Dabar – primjena znanja iz Matematike i logičkog razmišljanja iz Informatike u rješavanju raznih zadataka i problema gdje pri tome učenik pomaže Dabru – praktično usmjeravanje i navikavanje učenika na korištenje i primjenu informatičke tehnologije rješavanjem zadataka na računalu na Internetu |
| Nositelj aktivnosti | – učitelji matematike i informatike; učenici 6., 7. i 8. razreda |
| Način realizacije | – rješavanjem zadataka na računalu na Internetu |
| Vremenik | – studeni, 2019. godine |
| Troškovnik | – fotokopiranje određenih sadržaja; internetski portali |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | – opisno praćenje učenika |

| | |
|--|---|
| Mirjana Levanić | Programiranje malih računala micro::bitova |
| Ciljevi | – približavanje gradiva programiranja iz Informatike na zabavan način |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> – upoznati učenike sa zanimljivim zadacima i problemima koji se mogu riješiti pomoću malih računala micro::bita – primjena znanja i logičkog razmišljanja iz Informatike u rješavanju raznih zadataka i problema primjenjivih na micro::bitu – praktično usmjeravanje i navikavanje učenika na korištenje i primjenu informatičke tehnologije rješavanjem zadataka na malom računalu na micro::bitu |
| Nositelj aktivnosti | – učiteljica Informatike, učiteljice razredne nastave i učenici 4., 5. i 6. razreda |
| Način realizacije | – rješavanjem zadataka na računalu na micro::bitu |
| Vremenik | – od listopada do prosinca, 2019. godine |
| Troškovnik | – fotokopiranje određenih sadržaja; internetski portali |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <ul style="list-style-type: none"> – opisno praćenje učenika – brojčano vrednovanje |

| | |
|--|--|
| Mirjana Levanić | Izvannastavna aktivnost: Informatička grupa 5. i 7. razredi |
| Ciljevi | Razvijanje sposobnosti u rješavanju informatičkih problema, motivacije i kreativnosti. Produbljivanje znanja. |
| Namjena | Traženje dodatnih informacija i originalnost u traženju rezultata. Uspješno korištenje dodatne literature. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te primjena u traženju rješenja problema. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica informatike Mirjana Levanić i učenici 5. i 7. razreda. |
| Način realizacije | Rad na računalu u informatičkom kabinetu. |
| Vremenik | Tijekom školske godine 1 sata tjedno uz pojačan rad prije natjecanja. |
| Troškovnik | Eventualni prijevoz do mjesta Županijskog natjecanja. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Poticanje samopouzdanja i napredovanja, opisno praćenje i sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima. |

| | |
|--|--|
| Mirjana Levanić | Izvannastavna aktivnost: Informatička grupa 6. i 8. razredi |
| Ciljevi | Razvijanje sposobnosti u rješavanju informatičkih problema, motivacije i kreativnosti. Produbljivanje znanja. |
| Namjena | Traženje dodatnih informacija i originalnost u traženju rezultata. Uspješno korištenje dodatne literature. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te primjena u traženju rješenja problema. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica informatike Mirjana Levanić i učenici 6. i 8. razreda. |
| Način realizacije | Rad na računalu u informatičkom kabinetu. |
| Vremenik | Tijekom školske godine 1 sata tjedno uz pojačan rad prije natjecanja. |
| Troškovnik | Eventualni prijevoz do mjesta Županijskog natjecanja. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Poticanje samopouzdanja i napredovanja, opisno praćenje i sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima. |

| | |
|---------------------------|--|
| Nikolina Starčević Vorgić | Likovna grupa, 5. i 7., te 6. i 8. razredi |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnosti vizualnog opažanja, razmišljanja i pamćenja - razvijati senzibilitet za različite likovne probleme i likovne tehnike - razvijati originalnost i osobni izraz - razvijati divergentno mišljenje i maštu - razvijati estetski senzibilitet učenika - poticati učenike na istraživačku radoznalost različitih vrsta, oblika i pojava, njihovih funkcija i konstrukcije te na samostalnost - razvijati kritičko mišljenje |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - razviti vizualnu percepciju učenika kao osnovu za njihovo likovno i emocionalno doživljavanje svijeta - omogućavati učenicima likovno izražavanje vlastitih doživljaja i usavršavanje osobnog likovnog izraza dostupnim materijalima i sredstvima likovnog rada - njegovati samopouzdanje učenika - upoznati učenike sa značenjem i porukama umjetničkih djela i s vremenom njihovog nastanka - njegovati pozitivni odnos prema radu: aktivnost, samostalnost, suradnja, timski rad - vrednovati kulturnu baštinu- sudjelovati na školskim priredbama izradom scenografije - sudjelovanje u likovnim natjecajima |
| Nositelj aktivnosti | - učiteljica Nikolina Starčević Vorgić, učenici 5.-8. razreda |
| Način realizacije | - rad prema promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju, izmišljanju ^[1] - individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama |
| Vremenik | - 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine (70 sati godišnje), u suprotnoj smjeni |

| | |
|--|---|
| Troškovnik | - potrošni materijal: boje, kistovi, platno, ljepila, selotejp, klamerica, hamer papiri itd. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | - praćenje i vrednovanje obavljenog rada na nastavnom satu, zalaganje te usvajanje likovnih pojmova - uključivanje učenika u školske projekte, izradu scenografije i likovne natječaje |

| | |
|--|---|
| Nikolina Starčević Vorgić | Vizualci, 6. i 7. razredi |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti i razumjeti osnovne pojmove iz filma, fotografije, stripa i ulične umjetnosti - razvijati senzibilitet za različite vizualne probleme - jačati kritičko mišljenje i osobni izraz - razvijati samopouzdanje - poticati učenike na istraživačku radoznalost - poticati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati se sa vizualnim medijima radi vlastitog kreativnog izražavanja - upoznati stvaralački opus renomiranih umjetnika iz područja filma, fotografije, stripa i ulične umjetnosti - razviti estetsku svijest - sudjelovati u projektima |
| Nositelj aktivnosti | - učiteljica Likovne kulture, učenici šestih i sedmih razreda |
| Način realizacije | - frontalni rad, individualni rad, grupni rad, sudjelovanje u radionicama |
| Vremenik | - 1 sat tjedno tijekom školske godine te po dva blok sata u vrijeme radionica (35 sati godišnje) |
| Troškovnik | - potrošni materijal: boje, kistovi, hamer papiri itd. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <ul style="list-style-type: none"> - praćenje i vrednovanje obavljenog rada na nastavnom satu, zalaganje - uključivanje učenika u školske projekte, radionice, te školski časopis i foto natječaje |

| | |
|--|---|
| Danijela Zovko | Mladi geografi, 5. r. |
| Ciljevi | Usvojiti osnovna znanja o građi i izgledu Zemlje te o pojavama i procesima koji se događaju u Zemlji i na Zemlji. Upoznati svemir, reljef Zemlje, klimatske elemente i vegetaciju. Određene geografske pojave i procese svakodnevno pratiti te na temelju prikupljenih podataka izraditi dijagrame i grafove. |
| Namjena | Produbiti zanimanje za upoznavanjem i očuvanjem vlastite planete. |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Zovko i učenici petog razreda. |
| Način realizacije | Prikupljenje i analiza podataka, izrada dijagrama, grafova i prezentacija. |
| Vremenik | Jedan i pol sat tjedno tijekom školske godine 2019. / 2020. |
| Troškovnik | Potrošni materijal prema potrebi (milimetarski papir, hamer). |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Kroz razgovor provjera onoga što su učenici uočili i zaključili prilikom izrade dijagrama i grafova. Sudjelovanje na natjecanjima. |

| | |
|--|--|
| Danijela Zovko | Posjet Muzeju vučedolske kulture |
| Ciljevi | Stjecanje znanja o vučedolskoj kulturi. Razvijanje zanimanja za prošlost Vučedola i okolnog prostora. Analiza materijalnih ostataka. Obilazak Muzeja vučedolske kulture. |
| Namjena | Upoznavanje vučedolske kulture. |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Zovko i učenici petog razreda. |
| Način realizacije | Učenici će u pratnji predmetnog nastavnika posjetiti muzej te se uz stručno predavanje kustosa upoznati s muzejom. |
| Vremenik | Rujan/listopad 2019. |
| Troškovnik | Prijevoz. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Učenici će nakon terenskog obilaska Muzeja izraditi i prezentirati plakate. |

| | |
|--|--|
| Danijela Zovko | Posjet Gradskom muzeju Vinkovaca |
| Ciljevi | Stjecanje znanja o širenju rimske kulture na području grada Vinkovaca. Razvijanje zanimanja za prošlost Vinkovaca. Analiza materijalnih ostataka. Upoznavanje učenika sa zavičajem u vrijeme Rimskog Carstva. Obilazak značajnih arheoloških nalazišta u Vinkovcima i posjet Muzeju grada Vinkovaca. |
| Namjena | Upoznavanje prošlosti grada Vinkovaca. |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Zovko i učenici petog razreda. |
| Način realizacije | Učenici će u pratnji predmetnog nastavnika posjetiti muzej te se uz stručno predavanje kustosa upoznati s arheološkim odjelom Muzeja. |
| Vremenik | Svibanj 2020. |
| Troškovnik | Nema dodatnih troškova. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Učenici će nakon terenskog obilaska Muzeja izraditi i prezentirati plakate, a na sljedećem satu će pisati kratku pismenu provjeru na temu Colonia Aurelia Cibalae. |

| | |
|--|--|
| Danijela Zovko | Rimski dani |
| Ciljevi | Stjecanje znanja o širenju rimske kulture na području grada Vinkovaca kroz igru i natjecanje. Razvijanje zanimanja za prošlost Vinkovaca. |
| Namjena | Upoznavanje prošlosti grada Vinkovaca u vrijeme Rimskog Carstva. |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Zovko i učenici petog razreda. |
| Način realizacije | Učenici će u pratnji predmetnog nastavnika sudjelovati na Turniru u rimskim igrama kao jednom od događanja u sklopu Rimskih dana – manifestaciji koju organizira Turistička zajednica grada Vinkovaca. |
| Vremenik | Svibanj 2020. |
| Troškovnik | Nikakvi dodatni troškovi nisu predviđeni. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Učenici će o stečenom znanju te o vještinama igranja rimskih igara biti vrednovani na samoj manifestaciji te prema postignutim rezultatima nagrađeni. |

| | |
|--|--|
| Danijela Zovko | Orijentacija u prostoru |
| Ciljevi | Objasniti pojam orijentacije i pokazati nekoliko načina orijentacije. Upoznavanje učenika sa zviježdem Orion. |
| <i>Namjena</i> | <i>Orijentirati se u prostoru pomoću kompasa, orijentirati plan, topografsku i preglednu kartu i kretati se uz pomoć skice i plana.</i> |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Zovko i učenici petog razreda. |
| Način realizacije | Učenici će u pratnji predmetnog nastavnika izaći na dvorište škole i orijentirati se uz pomoć kompasa i topografske karte. Šetnja do centra grada. |
| Vremenik | Prosinac 2019. / siječanj 2020. |
| Troškovnik | Nikakvi dodatni troškovi nisu predviđeni. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Rješavanje nastavnih listića i kroz razgovor provjera što su učenici vidjeli i zapamtili. |

| | |
|--|--|
| Danijela Zovko | Posjet rijeci Bosut |
| Ciljevi | Upoznati učenike s osnovnim obilježjima i značenjem rijeke Bosut. |
| Namjena | Demonstracija, na terenu, pojmova koje su učenici naučili tijekom obrade nastavne teme Voda na kopnu: korito, lijeva i desna obala, površinsko otjecanje. |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Zovko i učenici petog razreda. |
| Način realizacije | Učenici će u pratnji predmetnog nastavnika izići na obale Bosuta u gradu Vinkovcima te odrediti njezinu lijevu i desnu pritoku, opisati rijeku i okoliš, uočiti meandar. |
| Vremenik | Ožujak / travanj 2020. |
| Troškovnik | Nikakvi dodatni troškovi nisu predviđeni. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Rješavanje nastavnih listića i kroz razgovor provjera što su učenici vidjeli i zapamtili. |

| | |
|--|---|
| Ana Matić | Obilazak srednjovjekovnih građevina grada Vinkovaca |
| Ciljevi | Razvijanje zanimanja za prošlost grada Vinkovaca. Upoznavanje s vrijednim građevinama iz prošlosti. |
| Namjena | Naučiti cijeniti kulturnu baštinu. |
| Nositelj aktivnosti | Ana Matić i učenici šestog razreda. |
| Način realizacije | Šetnja starom gradskom jezgrom. |
| Vremenik | Travanj / svibanj 2020. |
| Troškovnik | Nikakvi dodatni troškovi nisu predviđeni. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Kroz razgovor provjera onoga što su učenici vidjeli i zapamtili. Crtanje nekih građevina. |

| | |
|--|--|
| Ana Matić | Posjet šumi |
| Ciljevi | Razumijevanje utjecaja šume na klimu nekog prostora i ekološki značaj šume. Vježbanje orijentacije u prostoru. |
| Namjena | Povezati nastavu geografije i povijesti – kako su i gdje ljudi živjeli u starom vijeku. |
| Nositelj aktivnosti | Ana Matić i učenici šestog razreda. |
| Način realizacije | Vožnja autobusom do šume. |
| Vremenik | Rujan / listopad 2019. |
| Troškovnik | Prijevoz. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Kroz razgovor provjera onoga što su učenici vidjeli i zapamtili. Rješavanje nastavnih listića. |

| | |
|--|---|
| Danijela Zovko | Living history |
| Ciljevi | Razvijanje zanimanja za prošlost grada Vinkovaca. Upoznavanje s vrijednim građevinama i osobama iz prošlosti grada. |
| Namjena | Naučiti cijeniti kulturnu baštinu. |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Zovko, djelatnici TZ grada Vinkovaca i učenici sedmog razreda. |
| Način realizacije | Šetnja starom gradskom jezgrom. |
| Vremenik | Rujan 2019. |
| Troškovnik | Nikakvi dodatni troškovi nisu predviđeni. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Kroz razgovor provjera onoga što su učenici vidjeli i zapamtili. |

| | |
|--|--|
| Ana Matić | Dvodnevni posjet osmih razreda Vukovaru |
| Ciljevi | Upoznavanje učenika sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu i obnovom grada. Razvijanje osjećaja ljubavi prema domovini i osjećaja ponosa i zahvalnosti prema žrtvama Domovinskog rata. |
| Namjena | Upoznavanje najvažnijih mjesta i osoba u obrani grada Vukovara. |
| Nositelj aktivnosti | Ana Matić, djelatnici Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar i učenici osmog razreda. |
| Način realizacije | Autobusom do Vukovara. |
| Vremenik | Dva dana tijekom nastavne godine (raspored određuje Memorijalni centar). |
| Troškovnik | Nikakvi dodatni troškovi nisu predviđeni. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Kroz razgovor provjera onoga što su učenici vidjeli i zapamtili. Učenici će izraditi referate i prezentacije o obrani Vukovara. |

| | |
|--|--|
| Ana Matić | Orijentacija u prostoru |
| Ciljevi | Objasniti pojam orijentacije i pokazati nekoliko načina orijentacije. |
| Namjena | Orijentirati se u prostoru pomoću kompasa, orijentirati topografsku kartu i kretati se uz pomoć azimuta. |
| Nositelj aktivnosti | Ana Matić i učenici osmog razreda. |
| Način realizacije | Učenici će u pratnji predmetnog nastavnika izaći na dvorište škole i orijentirati se uz pomoć kompasa i topografske karte. |
| Vremenik | Rujan 2019. |
| Troškovnik | Nikakvi dodatni troškovi nisu predviđeni. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Izrada referata o zavičaju i rješavanje nastavnih listića. |

| | |
|--|---|
| Mirjana Srednoselec, Patrik Križanac | Izvanastavna aktivnost: Vjeronauk – katolički, 5. – 8. razred |
| Tema | Dani Vukovara |
| Ciljevi | Motivacija učenika za obilježavanje sjećanja na tragična događanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata |
| Namjena | PROJEKT – Dani Vukovara |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljica, učitelji i učenici 5. – 8. razreda |
| Način realizacije | Prezentacija uz glazbu i čitanje pjesama Siniše Glavaševića, plakati, razgovor, diskusija, pitanja. |
| Vremenik | Studeni školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | troškovi plakata, kolaža, bojica, ljepila – oko 100,00 kuna |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno vrednovanje Opisno praćenje i brojčano vrjednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Praćenje usvojenosti predmetnog sadržaja i primjena u radu (scenski prikaz, izlaganje radova u školi). |

| | |
|--|--|
| Katarina Bodalec, Mirjana Srednoselec | Izvanastavna aktivnost: Vjeronauk - katolički 1. – 8. razred |
| Tema | Priredbe: -Dani kruha, -Sv. Nikola, -Božić, -Valentinovo, -Uskrs, Školski panoi: -Vinkovačke jeseni, -Mala Gospa, -Dani kruha, -Svi Sveti, -Sv. Nikola, -Božić, -Valentinovo, - Poklade, -Uskrs, -Trojstvo, -Duhovi. |
| Ciljevi | Razvijati ljubav prema književnom stvaralaštvu, učenje umijeća glume. Poticati kulturno stvaralaštvo djece. Upoznati liturgijsku godinu. |
| Namjena | Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe na nivou škole (Dani kruha, Sv.Nikola, Božićna priredba i Dan škole); Učenici obilježavaju liturgijsku godinu prigodnim panoima. |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljice, svećenik, učitelji i učenici 1. – 8. razreda |
| Način realizacije | Redovitom nastavom, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine, a intenziviranje rada neposredno prije nastupa na priredbama i priprema panoa vezanih uz liturgijsku godinu. |
| Troškovnik | Realiziran troškovima škole |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Poticanje za daljnji rad |

| | |
|--|---|
| Darija Vištica | Kemičari 7.r /Festival znanosti u Osijeku |
| Ciljevi | -prikazom znanstvenih projekata u mladima pobuditi interes za prirodne znanosti -kroz različite radionice razviti interes za prirodne znanosti |
| Namjena | -izvesti razne metode i tehnike kemijskog istraživanja - vidjeti instrumente koji se rabe u nastavi te u znanstveno-istraživačkom radu kao i brojne atraktivne demonstracijske pokuse koji će potaknuti i pobuditi interes prema prirodnim znanostima - samostalno izvođenje jednostavnih i atraktivnih kemijskih pokusa -promicanje razvoja kreativnosti, inovativnosti kod učenika |
| Nositelj aktivnosti | Učenici 7. i 8. razreda i nastavnice prirodne skupine predmeta |
| Način realizacije | vanučionična nastava s kemičarima drugih škola,(predavanje ,demonstracija pokusa, razgledavanje kemijskih laboratorija) |
| Vremenik | Travanj |
| Troškovnik | karta za Osijek |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | predstaviti prikupljene podatke u školskom listu ili web stranici škole, izraditi plakat ili power point prezentaciju |

| | |
|--|---|
| Marija Lesar | Cvjećari |
| Cilj | - razvijati interes i sposobnost za sadnju, uzgajanje i njegovanje cvijeća u unutarnjem i vanjskom prostoru |
| Namjena | - stjecanje i razvijanje interesa, kreativnosti i osjećaja za estetsko uređenje životnog prostora |
| Nositelj aktivnosti | - učiteljica prirode i učenici 5.r. |
| Način realizacije | - kroz teoretsku i praktičnu nastavu |
| Vremenik | - jedan sat tjedno tijekom školske godine 2019. /2020. |
| Troškovnik | - troškovi potrebni za sadnice, zemlju i sl. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | - sudjelovanje u praktičnim aktivnostima, zalaganje, istraživanje, suradnja, kreativnost |

| | |
|---------------------|---|
| Nada Grujin | Izvanastavna aktivnost: Crveni križ |
| Ciljevi | Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći Spriječiti nastanak trajnih posljedica, te skratiti vrijeme liječenja i rehabilitacije Razvijati kod učenika humanost, nepristranost i dragovoljnost |
| Namjena | Kroz praktičan rad naučiti osnovne metode pružanja prve pomoći |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica kemije: Nada Grujin, učenici osmih razreda |
| Način realizacije | Usvojiti teoretski dio gradiva kroz grupni ili individualni rad Kroz praktičan rad uvježbati pružanje prve pomoći kod gubitka svijesti, krvarenja te ostalih oblika ozljeda |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine |
| Troškovnik | Materijalna sredstva potrebna za fotokopiranje pisanih provjera i nadoknadu potrošnog materijala(zavoji, ljepljive trake,trokutne marame.....) |
| Način vrednovanja | Učenici će sudjelovati na Natjecanju mladeži Hrvatskog crvenog križa Vrednovati točnost, preciznost pri izvođenju praktičnih zadataka pružanja prve pomoći |

| | |
|--|--|
| Danijela Merli Mitrović | Odbojka – Tjelesna i zdravstvena kultura – 5.- 8. razred |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - Omogućavanje učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti - Uvođenje učenika u organizirano bavljenje sportom - Odabir nadarenih i daljnji razvoj sportske karijere |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja - Stjecanje odbojkaških vještina, promicanje zdravih životnih navika - Poštivanje sudaca i prihvaćanje pravila igre te stvaranja uljuđenih navijačkih navika |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica Danijela Merli Mitrović, mag.cin. |
| Način realizacije | 2 školska sata tjedno |
| Vremenik | 9.9.2019.-14.6.2020. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - Kupnja osvježavajućih napitaka, sendviča za učenike koji sudjeluju na natjecanjima - Rekviziti: 12 lopti, mreža, odb.antene, semafor - Nagrade: diplome, medalje, pehari - Cca 2500,00 kn |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <ul style="list-style-type: none"> - Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju - Pohvale i plasman na natjecanju - Poticajno ocjenjivanje iz predmeta TZK - Upućivanje učenika u gradske športske klubove |

| | |
|--|---|
| Danijela Merli Mitrović | Atletika (M+Ž) – Tjelesna i zdravstvena kultura – 5.- 8. razred |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - Poticanje učenika na bavljenje navedenom sportskom aktivnosti s ciljem usvajanja i unapređenja postojećih motoričkih sposobnosti - Omogućavanje učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti - Uvođenje učenika u organizirano bavljenje sportom - Odabir nadarenih i daljnji razvoj sportske karijere |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja - Stjecanje vještina iz atletske sportske discipline, promicanje zdravih životnih navika - Poštivanje sudaca i prihvaćanje pravila igre te stvaranja uljuđenih navijačkih navika |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljica Danijela Merli Mitrović, mag.cin. |
| Način realizacije | 2 školska sata tjedno |
| Vremenik | 9.9.2019.-14.6.2020. |
| Troškovnik | Rekviziti, ostalo cca 1000,00 kn |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <ul style="list-style-type: none"> - Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju - Pohvale i plasman na natjecanju - Poticajno ocjenjivanje iz predmeta TZK - Upućivanje učenika u gradske sportske klubove |

| | |
|--|---|
| Ilija Šibenik | Futsal – Tjelesna i zdravstvena kultura – 5.- 8. razred |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - Omogućavanje učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti - Uvođenje učenika u organizirano bavljenje sportom - Odabir nadarenih i daljnji razvoj sportske karijere |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja - Stjecanje nogometnih vještina, promicanje zdravih životnih navika - Poštivanje sudaca i prihvaćanje pravila igre te stvaranja uljuđenih navijačkih navika |
| Nositelj aktivnosti | Učitelj Ilija Šibenik, mag.cin. |
| Način realizacije | 2 školska sata tjedno |
| Vremenik | 9.9.2019.-14.6.2020. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - Kupnja osvježavajućih napitaka, sendviča za učenike koji sudjeluju na natjecanjima - Rekviziti: 12 lopti, mreža, odb.antene, semafor - Nagrade: diplome, medalje, pehari - Cca 2500,00 kn |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <ul style="list-style-type: none"> - Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju - Pohvale i plasman na natjecanju - Poticajno ocjenjivanje iz predmeta TZK - Upućivanje učenika u gradske športske klubove |

PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG DRUŠTVA

❖ CILJ ŠŠD-a:

Okupiti učenike škole te im omogućiti da dobrovoljnim uključivanjem u aktivnosti zadovolje svoje interese za bavljenjem športom

❖ ISHODI ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG DRUŠTVA SU:

Uključivanje učenika u ŠŠD i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima. U slobodno vrijeme organizirati za sve učenike športsko-rekreativne aktivnosti, zadovoljiti njihove potrebe za bavljenjem športom i športsko-rekreativnim aktivnostima, pomagati u razvijanju njihova pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju, te kod učenika utjecati na stvaranju trajnih navika i potrebi svakodnevnog vježbanja.

❖ VOĐENJE ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG DRUŠTVA PODRAZUMIJEVA

a) dogovaranje termina za održavanje treninga

b) sastanci sa trenerima

c) obavještanje i motiviranje učenika da se priključe u ŠŠD

d) vođenje učenika na liječničke preglede i popunjavanje potrebne dokumentacije za natjecanja

e) natjecanja

f) izvještaji o rezultatima natjecanja

➤ Dogovaranje termina za održavanje treninga provodi se s početkom devetog mjeseca te u toku školske godine (ovisno o tome do koje razine natjecanja prođe koji sport).

➤ dogovoriti termine koji će zadovoljiti voditelje i učenike.

Predviđeni termini za provedbu izvannastavnih aktivnosti su: utorak 18.30-20.00 i četvrtak 18.30-20.00 sati. Također postoji mogućnost dogovora u nekom drugom terminu u slučaju kad dvorana nije dostupna zbog različitih sportskih i društvenih aktivnosti.

- Sredinom rujna sve grupe počinju s radom. Učenike ću obavijestiti o terminima treninga i animirati da se priključe nekom od ponuđenih sportova.
- Broj učenika uključenih u ŠSD-u u pravilu se kreće oko 100.
- Početkom listopada planiram radni sastanak sa trenerima/vanjskim suradnicima.
U rad ŠSD "MLADOST 3" mogu se uključiti učenici od 5. do 8. razreda

U šk. godini 2019./2020. učenicima su ponuđeni sljedeći sportovi:

-odbojka / ž i m

-košarka / ž i m

-atletika / ž i m

-kros / ž i m

-gimnastika / ž i m

-plivanje / ž i m

-badminton / ž i m

-futsal /ž i m

-šah / ž i m

-stolni tenis / ž i m

- judo / ž i m

- rukomet / ž i m

Planira se odlazak na županijska natjecanja , poluzavršna i završna natjecanja -državna razina, školskih športskih društava osnovnih škola Republike Hrvatske.

Tijekom školske godine organizirati će se niz međurazrednih natjecanja i međuškolskih susreta sa ciljem uključivanja što većeg broja učenika te obvezno sudjelovanje i obilježavanje:

- HRVATSKI OLIMPUSKI DAN

-MEMORIJAL XII REDARSTVENIKA

-ŠKOLSKI ŠPORTSKI DAN

-SVJETSKI DAN ŠPORTA

-DAN ŠKOLE

Sudjelovanje u športsko-rekreativnim aktivnostima:

-izleti-jesenski i proljetni,

U zajednici s drugim učeničkim organizacijama u školi sudjelovanje u realizaciji plana i programa rada škole, poglavito onog dijela koji se odnosi na čuvanje i unaprjeđivanje zdravlja ljudi, zaštitu okoliša, kao i na sve humanitarne akcije i aktivnosti.

Voditelj ŠSD MLADOST 3:

Ilija Šibenik, mag.cin.

| | |
|--|---|
| Josip Krznarić | Fizika - Mladi fizičari 8. a, b, c |
| Ciljevi | Usvajanje predviđenog nastavnog programa i proširivanje znanja putem istraživanja i priprema za natjecanje iz fizike |
| Namjena | Razvijanje sustavnosti u radu, upornosti i problemskog i kritičkog mišljenja. Izvođenje pokusa sa dostupnim i priručnim učilima |
| Nositelj aktivnosti | Učenici i učitelj fizike |
| Način realizacije | Rješavanje složenijih zadataka i izvođenje pokusa koji se ne mogu raditi na redovnoj nastavi. |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2019./ 2020. |
| Troškovnik | Troškovi papira, prijevoza i slično. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vremensko praćenje ostvarenja ciljeva u školi i u odnosu na druge škole (vremenik natjecanja i rang liste). |

| | |
|--|--|
| Josip Funarić | Klub mladih tehničara 5. – 8. razred |
| Ciljevi | -razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja |
| Namjena | -motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost |
| Nositelj aktivnosti | -učitelj tehničke kulture i učenici 5. - 8. razreda |
| Način realizacije | -učenici vježbaju tehničko crtanje, upoznaju nove tehnologije i izrađuju tehničke tvorevine, sudjeluju na natjecanjima iz tehničke kulture |
| Vremenik | -2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2019./2020. -70 sati godišnje |
| Troškovnik | -troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | -vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje -učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture -izložba radova učenika za Dan škole |

| | |
|--|---|
| Katarina Bodalec Mirjana Srednoselec | Izvanastavna aktivnost Vjeronaučna liturgijsko dramska skupina |
| Ciljevi | Razvijati ljubav prema književnom stvaralaštvu, učenje umijeća glume. Poticati kulturno stvaralaštvo djece. Upoznati liturgijsku godinu. |
| Namjena | Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe na nivou škole. Učenici obilježavaju liturgijsku godinu prigodnim panoima. |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučitelji, svećenik, učitelji i učenici 2 – 8 razreda. |
| Način realizacije | Redovitom nastavom, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine, a intenziviranje rada neposredno prije nastupa na priredbama i priprema panoa vezanih uz liturgijsku godinu. |
| Troškovnik | Realiziran troškovima škole |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Poticanje za daljnji rad |

| | |
|--|--|
| Zdenka Ivanković | Pjevački zbor, orkestar |
| Ciljevi | Potaknuti djecu na kolektivno muziciranje; razvijati socijalizaciju kroz glazbu, razvijati osjećaj samopouzdanja kroz javne nastupe |
| Namjena | Doprinos raznovrsnosti školskih priredbi tijekom školske godine; predstavljanje škole u gradu i županiji |
| Nositelj aktivnosti | Učenici 4. - 8. razreda i učiteljica glazbene kulture |
| Način realizacije | Učenici 4. – 8. razreda i učiteljica glazbene kulture |
| Vremenik | Listopad 2019. posjet kazalištu u Osijeku, prosinac 2019. –Božićna priredba u školi; ožujak 2020. Dan škole; posjet koncertu glazbene škole u okviru „Glazbenog tjedna,,; svibanj 2020. Majčin dan; županijska smotra zborova; lipanj 2020. završna školska priredba |
| Troškovnik | Realiziran troškovima škole |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Kod pjevačkog zbora vrednuje se kolektivni uspjeh uz isticanje pojedinaca- solista; u orkestru se vrednuje rad svakog pojedinca, kao i sposobnost uklapanja u zajedničko muziciranje, a rezultati se prezentiraju kroz javne nastupe. |

V. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionična nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan Škole.

Cilj izvanučionične nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom i ljudima koji u njoj žive.

Rad izvan Škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, i druge ustanove, terenska nastava, „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan Škole.

Izlet je poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja u mjestu u kojem je Škola ili izvan njega, a koji organizira i izvodi Škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno obrazovnih ciljeva i zadaća.

Ekskurzija je jednodnevno ili višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim i povijesnim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s ciljevima i zadaćama škole. U pravilu školske se ekskurzije izvode za razred.

Škola u prirodi je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenog i otvorenog prostora za poučavanje i učenje.

Ovaj oblik odgojno-obrazovnog rada provest će se tijekom ove nastavne godine kroz:

V.1. – razredna nastava

Od prvog do četvrtog razreda

| | |
|--|---|
| Cecilija Majstorović Matea Gubica Tkalec Andrea Stanušić | Izvanučionična nastava prvih razreda Posjet Kunjevcima, odlazak u knjižnicu, kino i kazalište, šuma, park, muzej, galerija, zdravstvene ustanove i ostale ustanove grada Vinkovaca, posjet farmi, vojarni, posjet selu |
| Ciljevi | Uočavati određene pojave, promjene, aktivnosti u neposrednom prirodnom okruženju. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| Namjena | Potaknuti kod učenika radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Timski rad u koji se učenici nužno uključuju doprinijet će stvaranju kvalitetnih odnosa unutar odgojno obrazovne skupine. Izvanučionična nastava ostvarivat će se s ciljem efikasnijeg ostvarivanja programskih zadataka i aktualiziranja nastave pojedinih nastavnih predmeta u vrijeme kada to plan i programa zahtijeva. S pedagoško - didaktičkog, metodičkog stajališta ova nastava omogućava interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih predmeta čime se nastava rasterećuje, učenje je lakše i brže. To je oblik nastavnog rada. koji odgojno obrazovni proces približava izvornoj stvarnosti i nastavu u potpunosti čini zornom. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice i učenici prvih razreda |
| Način realizacije | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pokazivanja (demonstracije), metoda praktičnih radova, metoda crtanja, metoda promatranja, metoda usmenog izlaganja. Frontalni, individualni, skupni, u paru. |
| Vremenik | Tijekom cijele šk. god. prateći nastavni plan i program. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza, prehrane i ulaznica. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje terenske nastave i izleta najčešće se provodi kroz razgovor pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno. Može se upotrijebiti kakav manji ispitni listić ili provjera. Rezultati vrednovanja terenske nastave i izleta pokazatelj su svrsishodnosti takvog oblika nastave. |

| | |
|--|--|
| Renata Marinić Ksenija Hrgovčić | Izvanučionična nastava drugih razreda Odlazak u kino ili kazalište, terenska nastava Vukovar ili Osijek, posjet ustanovama, šumi, parku, muzeju, galeriji, knjižnici, autobusnom i željezničkom kolodvoru. |
| Ciljevi | Uočavati određene pojave, promjene, aktivnosti u neposrednom prirodnom okruženju. Ostvariti učenje otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju i domovini te razvijati i njegovati navike pristojnog ponašanja na javnim mjestima i kulturnim ustanovama. |
| Namjena | Potaknuti kod učenika radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Interdisciplinirano povezivati sadržaje različitih predmeta čime se nastava rasterećuje, a učenje postaje zabavnije, lakše i brže. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice i učenici drugih razreda. |
| Način realizacije | Metodom usmenog izlaganja, istraživanja, razgovorom, promatranjem, praktičnim radovima, skupnim radom i radom u paru. |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine prateći nastavni plan i program. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza, ulaznica i prehrane. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje terenske nastave i izleta najčešće se provodi kroz razgovor pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno. |

| | |
|--|--|
| Ljiljana Spajić Silvija Piščak Ninoslava Adžić | Izvanučionična nastava trećih razreda Odlazak u kino ili kazalište, terenska nastava u Osijek, Vukovar, Ilok ili Zagreb, Kunjevci, Škola plivanja, posjet šumi, parku, muzeju, galeriji, knjižnici, zdravstvenim ustanovama i ostalim ustanovama grada Vinkovaca |
| Ciljevi | Uočavati određene pojave, promjene, aktivnosti u neposrednom prirodnom okruženju. Osvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju i domovini te razvijati i njegovati navike pristojnog ponašanja na javnim mjestima i kulturnim ustanovama. |
| Namjena | Potaknuti kod učenika radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Interdisciplinirano povezivati sadržaje različitih predmeta čime se nastava rasterećuje, a učenje postaje zabavnije, lakše i brže. |
| Nositelj aktivnosti | Učiteljice i učenici trećih razreda. |
| Način realizacije | Metodom usmenog izlaganja, istraživanja, razgovorom, promatranjem, praktičnim radovima, skupnim radom i radom u paru. |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine prateći nastavni plan i program. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza, ulaznica i prehrane. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje terenske nastave i izleta najčešće se provodi kroz razgovor pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno. |

| | |
|---|---|
| Ljubica Tilić Mirela Šimunić Branka Lasić | Izvanučionična nastava četvrtih razreda Posjet šumi, muzeju, kinu, galeriji, kazalištu, knjižnici, zdravstvenim i ostalim ustanovama grada Vinkovaca, obala Bosuta, Banja, Ilok, Vukovar, Našice, Osijek, Zagreb, Slavonski Brod i Baranja |
| Ciljevi | <p>Uočavati određene pojave, promjene, aktivnosti u neposrednom prirodnom okruženju. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednom životnom okruženju. Potaknuti kod učenika radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja.</p> <p>Timski rad u koji se učenici nužno uključuju doprinijet će stvaranju kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.</p> <p>Izvanučionička nastava ostvarivat će se s ciljem efikasnijeg ostvarivanja programskih zadataka i aktualiziranja nastave pojedinih nastavnih predmeta u vrijeme kada to plan i program zahtijeva. S pedagoško-didaktičkog i metodičkog stajališta ova nastava omogućava interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih predmeta čime se nastava rasterećuje i učenje je lakše i brže.</p> |
| Namjena | Učenicima četvrtih razreda |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice i učenici četvrtih razreda |
| Načini realizacije | Odlascima u prirodu i na navedena mjesta. Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda crtanja, metoda promatranja, metoda usmenog izlaganja. Frontalni, individualni, skupni, rad u paru |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine prateći nastavni plan i program. |
| Troškovnik | Troškovi puta, ulaznica, prehrane, vodiča. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrednovanje terenske nastave i izleta najčešće se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno. Može se provjeriti i kraćom pisanom provjerom |

V. 2. – predmetna nastava

Od petog do osmog razreda

| | |
|---|--|
| Anamarija Krajinović, Nada Grujin, Ružica Majstorović | Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku i Muzeju grada Vukovara |
| Ciljevi | Upoznavanje učenika s kulturnim institucijama, razvijanje senzibiliteta i interesa za scensku umjetnost i hrvatsku baštinu, proširivanje spoznaja o vlastitom narodu i kulturi te razvijanje kritičkoga mišljenja. |
| Namjena | Upoznavanje prošlosti svoga zavičaja, razvijanje kulture odlaska u kazalište. |
| Nositelj aktivnosti | Razrednice šestih razreda: Anamarija Krajinović (6. a), Nada Grujin (6. b), Ružica Majstorović (6. c), djelatnici Muzeja i HNK te učenici šestih razreda. |
| Način realizacije | Prijevoz autobusom do Osijeka i Vukovara. |
| Vremenik | Jedan dan tijekom kazališne sezone 2019./2020., ovisno o programu HNK |
| Troškovnik | Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Provjera kroz razgovor o predstavi i muzejskim eksponatima. |

| | |
|--|--|
| Anamarija Krajinović | Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Vinkovci tijekom Mjeseca knjige |
| Ciljevi | Upoznavanje učenika s Gradskom knjižnicom te važnošću knjige u životu svakoga čovjeka. Razvijanje čitalačke pismenosti i poticanje na čitanje književnih djela. |
| Namjena | Razvijanje svijesti o važnosti knjige i kulture čitanja. |
| Nositelj aktivnosti | Anamarija Krajinović, učenici 6. a razreda i djelatnici Gradske knjižnice i čitaonice Vinkovci |
| Način realizacije | Odlazak u knjižnicu na unaprijed dogovoren datum. |
| Vremenik | 15. listopada - 15. studeni 2019. |
| Troškovnik | Nikakvi dodatni troškovi nisu predviđeni. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Razgovor o viđenom na satu lektire i satu razrednika. Predstavljanje svoje najdraže knjige. |

| | |
|---|---|
| <p>Razrednice šestih razreda</p> <p>Anamarija Krajinović (6. a), Nada Grujin (6. b), Ružica Majstorović (6. c)</p> | <p>Dvodnevna ekskurzija</p> |
| <p>Ciljevi</p> | <p>Upoznati učenike s prirodnim ljepotama Republike Hrvatske, kulturno-povijesnim spomenicima te biljnim i životinjskim vrstama.</p> |
| <p>Namjena</p> | <p>Učenje uz druženje s prijateljima iz razreda.</p> |
| <p>Nositelj aktivnosti</p> | <p>Razrednice i učenici šestih razreda.</p> |
| <p>Način realizacije</p> | <p>Prema programu turističke agencije koji je napravljen na osnovi javnog poziva objavljenog na web stranici škole, a sve u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole.</p> |
| <p>Vremenik</p> | <p>Travanj/svibanj 2020.</p> |
| <p>Troškovnik</p> | <p>Roditelji će na roditeljskom sastanku izabrati najpovoljniju ponudu i u dogovoru s ponuđačem izvršiti uplatu troškova putovanja.</p> |
| <p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p> | <p>Panoi, plakati, foto izložba, razgovor na satu razrednika.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| Nada Grujin | Terenska nastava (Kontinentalna listopadna šuma) |
| Ciljevi | odrediti životne uvjete u šumi determinacija biljnih i životinjskih vrsta u kontinentalnoj listopadnoj šumi promatranje i upoznavanje pojedinih slojeva šume razvijati sposobnost promatranja pojava i promjena u okolišu produbiti ekološku svijest |
| Namjena | učenicima 6. a, b, c |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice:Nada Grujin, Ružica Majstorović, Anamarija Krajinović, učenici 6. a, b, c razreda |
| Način realizacije | prepoznati i imenovati najčešće biljke i životinje u kontinentalnoj listopadnoj šumi izrada otisaka kore drveta bilježiti temperaturu u pojedinim slojevima izmeriti ph vrijednost tla |
| Vremenik | listopad 2019. |
| Troškovnik | troškovi prijevoza |
| Način vrednovanja | vrednovati rad i zalaganje na samom terenu, ocijeniti riješene nastavne listiće |

| | |
|--|---|
| Ivana Radić | Posjet Gradskoj knjižnici Vinkovci tijekom Mjeseca knjige i Dana dječje knjige |
| Ciljevi | Upoznavanje učenika sa Gradskom knjižnicom te važnošću knjige u životu svakog djeteta i čovjeka |
| Namjena | Razvijanje svijesti o važnosti knjige i kulturi čitanja |
| Nositelj aktivnosti | Ivana Radić i učenici 5. i 7. razreda |
| Način realizacije | Odlazak pješice do Knjižnice ili Grada |
| Vremenik | Listopad-studeni 2019. i travanj 2020. godine |
| Troškovnik | Nikakvi dodatni troškovi nisu predviđeni. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Kroz razgovor provjera onoga što su učenici vidjeli i zapamtili. Učenici će izraditi referate i prezentacije o posjetu, te o tome raspravljati na satu lektire. |

| | |
|---------------------|---|
| Ivana Radić | Odlazak u Gradsko kazalište Joza Ivakić |
| Ciljevi | Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu/ dramsku/ medijsku umjetnost i izražavanje. Podsjetiti se pojmova vezanih uz medijsku kulturu i kazalište (pozornica, didaskalije, glumac, uloga, igrokaz, dramske vrste...) Steći osnove pismenosti u svim umjetničkim područjima. |
| Postignuća – ishodi | Razumjeti i vrjednovati dramsko stvaralaštvo. Ovladati elementima dramskoga jezika. Razvijati kritičko mišljenje. |
| Nositelj aktivnosti | Učenici 7. razreda te njihovi razrednici (J. Funarić, M. Levanić i I. Radić) |
| Način realizacije | Organizirani odlazak učenika i učitelja u Gradsko kazalište Joza Ivakić kako bi učenici pogledali odabranu kazališnu predstavu. (može i u sklopu Festivala glumca ili Lutkarskog proljeća) |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Troškove odlaska u kazalište (kupnju ulaznice) snose roditelji učenika. |

| | |
|--|---|
| Ivana Radić | Hrvatski jezik, 7. a, b, c - odlazak u kinematograf Cinestar – Osijek/Vukovar |
| Ciljevi | <i>Razviti zanimanje za medijsku umjetnost i izražavanje. Prisjetiti se pojmova vezanih uz medijsku kulturu; vrste igranih i animiranih filmova, glumac, gluma, uloga, žanr, vrste planova, kadrova itd. Steći osnove pismenosti u području medijske kulture.</i> |
| Postignuća – ishodi | Razumjeti i vrjednovati filmsko stvaralaštvo. Ovladati elementima filmskoga jezika. Razvijati kritičko mišljenje. |
| Nositelj aktivnosti | Učenici 7. – ih razreda i razrednici (J.Funarić, M.Levanić i I.Radić) |
| Način realizacije | Organizirani odlazak učenika i učitelja u kinematograf Cinestar (Portanova, Osijek/ Vukovar) kako bi učenici pogledali odabrani animirani/igrani film. |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Troškove odlaska u kinematograf (prijevoz autobusom i kupnju ulaznice) snose roditelji učenika. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrjednovanje će se provesti na satima medijske kulture (redovne nastave Hrvatskoga jezika.) |

| | |
|---|--|
| Josip Funarić, Mirjana Levanić, Ivana Radić | Višednevna ekskurzija: sjeverna Dalmacija (Zadar – Šibenik) |
| Ciljevi | Upoznati učenike s prirodnim ljepotama nacionalnih parkova primorske Hrvatske (NP Krka i NP Kornati) te svim najvažniji kulturno-povijesnim znamenitostima sjeverne Dalmacije. Ostatak vremena iskoristiti za sport i zabavu. |
| Namjena | Obilježiti početak nove, ujedno i posljednje, školske godine u osnovnoj školi uz druženje s prijateljima iz razreda. |
| Nositelj aktivnosti | Razrednici i učenici sedmih razreda |
| Način realizacije | Prema programu turističke agencije koji je napravljen na osnovi javnog poziva objavljenog na web stranici škole, a sve u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole. |
| Vremenik | Kolovoz / rujan 2020. |
| Troškovnik | Roditelji će na roditeljskom sastanku izabrati najpovoljniju ponudu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Panoi, plakati, foto izložba, razgovor na satu razrednika |

| | |
|--|---|
| Ana Matić, Ivana Ćorić, Ivana Vrselja | Izvanučionička nastava - Papuk |
| Ciljevi | Upoznavanje učenika s prirodno – kulturnim znamenitostima PP Papuk i ostatak vremena iskoristiti za sport i zabavu. |
| Namjena aktivnosti | Razgledavanje prirodnih ljepota i obilježavanje kraja osnovnoškolskog obrazovanja |
| Nositelj | Razrednici i učenici 8. a, b i c razreda |
| Način realizacije | Jednodnevni izlet |
| Vremenik | Svibanj, 2020. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i ulaznica u PP Papuk |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti u aktivnosti i motiviranosti učenika. |

| | |
|--|---|
| Katarina Bodalec Mirjana Srednoselec Patrik Križanac | Izvanučionična nastava Tebe Boga hvalimo – Euharistijsko slavlje |
| Ciljevi | Učiti učenike važnosti i redovitosti Euharistijskog slavlja. Zajednički moliti za sve u potrebi posebno za učenike i djelatnike naše škole. Poticati na zajedničko slavlje kod Obiteljskog i Božjeg stola. Povezivati obitelj, školu i crkvu. |
| Namjena | Euharistijsko slavlje –projekt |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučitelji, svećenik, učitelji i učenici 1. – 8. razreda |
| Način realizacije | Redovitom nastavom, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | Studeni/prosinac (došašće) i veljača/ožujak (korizma) školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Osigurano troškovima škole. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno vrednovanje. Poticanje za daljnji rad. |

| | |
|--|--|
| Katarina Bodalec Mirjana Srednoselec Patrik Križanac | Izvanučionična nastava Posjet crkvi, samostanu, pekari (Dani kruha), groblju (Svi Sveti). |
| Ciljevi | Zahvaljivati Bogu za kruh i plodove zemlje i za one koji obrađuju zemlju, moliti za gladne i za svijest o potrebi pravilne raspodjele dobara. Prepoznati da je Isusova muka i smrt oslikana na slikama križnoga puta, prepoznati načine kako pomagati drugima. Primanje Prve svete Pričesti, osjetiti radost zajedništva u primanju Tijela Kristova. Otkrivati i imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za angažman u životu i radu župne zajednice. |
| Namjena | Posjet crkvi, samostanu, pekari, groblju. |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučitelji, svećenik, učitelji i učenici 1. – 8. razreda |
| Način realizacije | Redovitom nastavom, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Osigurano troškovima škole. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno vrednovanje. Poticanje za daljnji rad. |



REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
GRAD VINKOVCI

**Upravni odjel komunalnog
gospodarstva i uređenja grada**
KLASA: 351-02/18-01/06
URBROJ: 2188/01-08-19-6
Vinkovci, 17. rujna 2019. godine

Prema dostavnoj listi

**PREDMET: Zahtjev za uključivanje aktivnosti održavanja edukativnih radionica s tematikom
gospodarenja otpadom za djecu skolske dobi nizih razreda (1.-4. razreda) u sklopu
projekta „Eko-edukacije“ u kurikulum škole**

Postovani,

sukladno potpisanoj suglasnosti ravnatelja kao ovlastene osobe za zastupanje škole da Grad Vinkovci kao Prijavitelj projekta „Eko edukacije“ sporazumno udružen s općinama Nustar i Jarmina na poziv „Provedba programa izobrazno-informativnih aktivnosti o održivom gospodarenju otpadom“ referentni broj KK.06.3.1.07 provede edukativne radionice o gospodarenju otpadom u Vasojoj školi, molim Vas uključivanje aktivnosti održavanja edukativnih radionica s tematikom gospodarenja otpadom za djecu skolske dobi nizih razreda (1.-4. razreda) u sklopu projekta „Eko-edukacije“ u kurikulum škole za sk. god. 2019/2020.

Radionica bi trajala 45 minuta i odvijala bi se u svim nizmim razredima (1.-4. razreda) tijekom listopada, studenog i prosinca 2019. godine, te bi ju provodilo stručno osoblje tvrtke Lumino d.o.o., I. G. Kovacica 3, Vukovar, zastupan po direktoru Ivanu Gale temeljem Ugovora o usluzi organizacije izobrazno-informativnih aktivnosti o održivom gospodarenju otpadom u sklopu projekta „Eko-edukacije“ br.EMV-5/19-7.

Molim Vas da nam povratno javite na e-mail marina.hodak.domacinovic@viavinkovci.hr kontakte osobe koju ćete zaduziti za daljnju komunikaciju ispred Vase škole.

Za provedbu projekta zaduženaje Agencija za razvoj i investicije grada Vinkovaca VIA d.o.o. te vam kolegica Marina Hodak-Domacinovic mob: 091/1600952 stoji na raspolaganju za sve dodatne informacije.

Unaprijed zahvaljujem i srdačno Vas pozdravljam,

PROČELNIK:

Dalibor Šandrk, univ. spec. oec.



Prilog:

dostavna lista

Dostavna lista:

„O.S. Zrinskih Nustar" <zrinus@os-zrinskih-nustar.skole.hr>

"O.S. Ivana Gorana Kovacica, Vinkovci" <ured@os-igkovacica-vk.skole.hr>

„O.S. Matija Gubec, Jarmina" <tajnistvo@os-mgubec-jarmina.skole.hr>

"O.S. Ivana Mazuranica Vinkovci" <ured@os-imazuranica-vk.skole.hr>

„O.S. Antun Gustav Matos, Vinkovci,, <agma@os-agmatos-vk.skole.hr>

„O.S. Bartola Kasica, Vinkovci" <os-bartola.kasica@vk.t-com.hr>

"O.S. Vladimir Nazor, Vinkovci" <o.s.vladimira.nazora@vu.t-com.hr>

"O.S. Nikole Tesle, Mirkovci" <os-mirkovci@vk.t-com.hr>

"O.S. Josipa Kozarca, Vinkovci" <josip.kozarac@os-jkozarca-vk.skole.hr>

VI. ŠKOLSKI PROGRAMI I PROJEKTI

VI. 2. – predmetna nastava

Od prvog do osmog razreda

| | |
|--|--|
| Ivana Vrselja, Vesna Klajn, Mateja Ivančić | Projekt OBILJEŽAVANJE EUROPSKOGA DANA JEZIKA |
| Ciljevi | Razvijati komunikaciju na njemačkom i engleskom jeziku, razvijati osjećaj pripadnosti Europi, poticati na suradnju i toleranciju među ljudima, razvijati svijest o zdravom načinu života i očuvanju prirode i okoliša. |
| Namjena aktivnosti | Poticati komunikaciju na stranom jeziku, razvijati svijest o toleranciji i povezanosti građana Europe, poticati zdrav život. |
| Nositelj | Učenici 8. abc razreda i 7. abc razreda, učitelji njemačkoga i engleskoga jezika u OŠ Josipa Kozarca |
| Način realizacije | Jezične aktivnosti na njemačkom i engleskom jeziku (kviz) |
| Vremenik | Rujan 2019. |
| Troškovnik | Dodatni materijali (fotokopiranje, plakati) |
| Način vrednovanja | Pismeni i usmeni zadatci na nastavnim satovima engleskog jezika jezika, koji se kasnije koriste u obradi metodskih jedinica. |
| Način vrednovanja i korištenja vrednovanja rezultata | Prezentacija, kviz |

| | |
|--|--|
| Ivana Vrselja, Vesna Klajn, Mateja Ivančić | PROJEKTNA NASTAVA – BOŽIĆNI SAJAM |
| Ciljevi | Upoznavanje učenika s kulturom njemačkoga i engleskoga govornog područja |
| Namjena aktivnosti | Društveno područje – humanitarni karakter. |
| Nositelj | Članovi Stručnoga vijeća njemačkoga i engleskoga jezika |
| Način realizacije | Organizacija Božićnoga sajma u školi. |
| Vremenik | Prosinac, 2019. |
| Troškovnik | Troškovi organizacije (materijali za pripremu) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Vrjednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika. |

| | |
|--|---|
| M. Srednoselec | (RKT vjeronauk) 1. -4. r. |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> -upoznati djecu i učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha) -približiti im blagovanje kruha i narodne običaje -poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage -upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima -upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje) -upoznati učenike sa zastupljenošću i načinima očuvanja pojedinih vrsta (izgled sjemena, način i vrijeme sadnje, vegetacijski ciklus) -upoznati učenike s razlikama između ekološki zdrave hrane i genetski modificiranih organizama -ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede |
| Tema | Dani kruha - dani zahvalno-sti za plodove zemlje |
| Nositelj aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -vjeroučitelji - učitelji - učitelji likovne i glazbene |
| Način realizacije | U okviru nastavih planova i programa, na satovima razrednih odjela, integriranih dana i ostalih dječjih aktivnosti |
| Vremenik | Listopad 2019. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - Osigurati plakate A1, ljepilo, flomastere, kolaž papir, papirnate stoljnake |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <ul style="list-style-type: none"> - scenski prikaz - Izrada pekarskih proizvoda - Izrada likovnih crteža |

| | |
|--|---|
| M. Srednoselec | (RKT vjeronauk) 7. r. Izrada plakata i ppt prezentacija |
| Ciljevi | - prihvatiti svoju slobodu kao dar Božji da činimo uvijek dobro, a izbjegnemo zlo - izgrađivati osobni stav i čvrsti karakter pred napastima suvremenih ovisnosti kod mladih |
| Tema | Zamke suvremene ovisnosti |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljica |
| Način realizacije | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada |
| Vremenik | Rujan |
| Troškovnik | Osigurati plakate A1, ljepilo, flomastere, kolaž papir, CD za sve sedme razrede |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Izrada plakata |

| | |
|--|--|
| M. Srednoselec | (RKT vjeronauk) 8. r. |
| Ciljevi | - obrazložiti važnost izgradnje osobnog vjerskog svjetonazora i kršćanskog stava vjere |
| Tema | Traženje Boga u novim religioznim pokretima |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljica |
| Način realizacije | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada |
| Vremenik | Listopad |
| Troškovnik | Osigurati plakate A1, ljepilo, flomastere, kolaž papir, CD za sve sedme razrede |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Ppt prezentacija |

| | |
|---------------------|---|
| M. Srednoselec | (RKT vjeronauk) Dan sjećanja na Vukovar |
| Ciljevi | Motivacija učenika za obilježavanje sjećanja na tragična događanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata |
| Tema | Sudjelovanje u životu župne zajednice |
| Nositelj aktivnosti | -vjeroučitelji - učitelji - učitelji likovne i glazbene |
| Način realizacije | Prezentacija uz glazbu i čitanje pjesama Siniše Glavaševića, plakati, razgovor, diskusija, pitanja |

| | |
|--|--|
| Vremenik | Studeni |
| Troškovnik | troškovi plakata, kolaža bojica, ljepila – oko 100,00 kuna |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | - scenski prikaz - Izrada likovnih crteža |

| | |
|--|--|
| Vesna Klajn, Ivana Vrselja | Engleski i njemački jezik – Božićni sajam |
| Ciljevi | Upoznavanje učenika s kulturom engleskoga i njemačkoga govornog područja. |
| Namjena | Društveno područje –humanitarni karakter. |
| Nositelj aktivnosti | Članovi Stručnoga vijeća engleskoga i njemačkoga jezika. |
| Način realizacije | Organizacija Božićnog sajma u školi. |
| Vremenik | Prosinac 2016. |
| Troškovnik | Materijali za pripremu |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Vrjednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika. |

| | |
|--|--|
| Naziv nastave | PROJEKTNA NASTAVA – BOŽIĆNI SAJAM |
| Ciljevi | Upoznavanje učenika s kulturom njemačkoga i engleskoga govornog područja |
| Namjena aktivnosti | Društveno područje – humanitarni karakter. |
| Nositelj | Članovi Stručnoga vijeća njemačkoga i engleskoga jezika |
| Način realizacije | Organizacija Božićnoga sajma u školi. |
| Vremenik | Prosinac, 2019. |
| Troškovnik | Troškovi organizacije (materijali za pripremu) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Vrjednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika. |

| | |
|--|---|
| Vesna Klajn, Ivana Vrselja | Engleski i njemački jezik – Dan europskih jezika 5. - 8. r. |
| Ciljevi | -razvijati komunikaciju na engleskom i njemačkom jeziku -razvijati osjećaj pripadnosti Europi -poticati na suradnju i toleranciju među ljudima |
| Namjena | -poticati komunikaciju na stranom jeziku -razvijati svijest o toleranciji i povezanosti građana Europe |
| Nositelj aktivnosti | -učenici 5. – 8.r. i učitelji engleskog i njemačkog jezika |
| Način realizacije | -jezične aktivnosti na engleskom i njemačkom jeziku (prezentacije) |
| Vremenik | -rujan 2019. |
| Troškovnik | -materijali za pripremu, plakati |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | -na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika -pismeni i usmeni zadaci na nastavnim satima engleskog i njemačkog jezika (kasnije se koriste u obradi metodskih jedinica) |

| | |
|--------------------|---|
| Naziv nastave | Obilježavanje Europskog dana jezika |
| Ciljevi | Razvijati komunikaciju na njemačkom i engleskom jezikom, razvijati osjećaj pripadnosti Europi, poticati na suradnju i toleranciju među ljudima, razvijati svijest o zdravom načinu života i očuvanju prirode i okoliša. |
| Namjena aktivnosti | Poticati komunikaciju na stranom jeziku, razvijati svijest o toleranciji i povezanosti građana Europe, poticati zdrav život. |

| | |
|--|---|
| Nositelj | Učenci 8. abc razreda i 7. abc razreda, učitelji njemačkoga i engleskoga jezika |
| Način realizacije | Jezične aktivnosti na njemačkom i engleskom jeziku (kviz) |
| Vremenik | Rujan 2019. |
| Troškovnik | Dodatni materijali (fotokopiranje, plakati) |
| Način vrednovanja | Pismeni i usmeni zadatci na nastavnim satovima njemačkog jezika, koji se kasnije koriste u obradi metodskih jedinica. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Prezentacija, kviz |

| | |
|------------------------|---|
| PROJEKT RIMSKI DANI | Učiteljice i učenici razredne nastave (1., 2., 3. i 4. razreda); Stručna služba škole; Roditelji i Muzej grada Vinkovaca |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za sadržaje iz lokalne povijesti - upoznati se s povijesti svoga grada - sudjelovati u aktivnostima - njegovati tradiciju - upoznati se s kulturom življenja toga vremena |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - njegovati kod učenika samopouzdanje u vlastiti kreativan likovno izražajni i oblikovani rad i nastupanje na sceni -omogućavati učenicima da vlastite doživljaje mogu kreativno izražavati njima dostupnim vizualnim medijima i materijalima -njegovati kod učenika samopouzdanje u vlastiti kreativan i oblikovan rad, -uvoditi učenike u svijet prošlosti i svakodnevnog života |
| Nositelj aktivnosti | <p>Učiteljice i učenici od prvog do četvrtog razreda</p> <p>Roditelji i stručna služba škole</p> <p>Muzej grada Vinkovaca</p> |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - rad prema promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju, izmišljanju - izrađivanje odjeće, nakita i posuda - sudjelovanje u igrama - frontalni, individualni, rad u parovima, grupni rad. <p>1. razred: igre</p> <p>2. razred: igre, izrađivanje posuda od gline, predavanja</p> <p>3. razred: moda, zanimanja, predavanja</p> |

| | |
|--|---|
| | 4. razred: prehrana, kultura stanovanja i odijevanja, ples, predavanja |
| Vremenik | Tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Potrošni materijal za razne izrade posuda, nakita, detalja na odjeći, prehrane, glina, voće, povrće 32000 kn |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Kroz natjecanja, kvizove, dramsko-scenski nastup, prezentacija |

Projekt: Sportom i igrom protiv nasilja

Osnovna škola Josipa Kozarca najstarija je škola u Vinkovcima. Prepoznati smo kao škola koja uzima u obzir interese i potrebe svojih učenika, promiče humanost, zdravlje i odgovornost. Škola smo koja voli uspjeh, bliska životu, koja živi život i priprema učenike za življenje u društvu znanja. Sukladno tomu njegujemo i stvaramo pozitivno i poticajno školsko ozračje, čija je glavna odlika međusobno uvažavanje.

Ove školske godine nastavu pohađa 530 učenika raspoređenih u 23 razredna odjela. Nastava je organizirana u dvije smjene, a odvija se u specijaliziranim učionicama s kabinetima. Učionice su dostatne za 30 učenika/ca. Rad u školi ostvaruje se u skladu s društveno–kulturnim i odgojno–obrazovnim vrijednostima. Nastava je u cijelosti stručno zastupljena. Osim redovne nastave organizirana je izborna nastava Vjeronauka, Informatike, Njemačkog i Engleskog jezika te brojne izvannastavne aktivnosti. Uz nastavne i izvannastavne sadržaje kvalitetno su organizirani i specifični oblici rada, kao što je dodatna nastava s darovitom djecom te individualizirani pristup djeci s teškoćama u učenju. Darovitima se pruža prilika da radeći u izvannastavnim aktivnostima maksimalno iskoriste svoje mogućnosti, da izraze sposobnosti te ih iskažu unutar škole ili izvan nje na sebi svojstven i kreativan način. Tomu u prilog idu i jako dobri rezultati na natjecanjima znanja kao i u sportskim aktivnostima. Učenici s teškoćama u radu prate nastavu po prilagođenom i individualiziranom programu. Trenutno po prilagođenom programu prati nastavu devet učenika, a po individualiziranom 11 učenika.

Znatan dio vremena i truda ulaže se u usavršavanje odgojnog rada s djecom, što je moguće realizirati usklađenim djelovanjem kao i stalnim stručnim usavršavanjem svih djelatnika škole. U školi se provode razni preventivni programi i projekti te pedagoške radionice, u vidu sprječavanja vršnjačkog nasilja i ovisnosti, a poseban se naglasak stavlja na razvijanje tolerancije. Putem ovih aktivnosti ostvaruju se ciljevi usmjereni na učenika i njegov razvoj te se usavršavaju učiteljske kompetencije. Škola ima dobru suradnju s roditeljima koji su podrška u svakom segmentu rada. Aktivno se i odgovorno surađuje, sve za dobrobit djece, kako bi im se pomoglo u odgoju i obrazovanju.

Unatoč navedenim aktivnostima ponekad se susrećemo s različitim poteškoćama kod naših učenika, a koje proizlaze iz njihovih nezadovoljenih potreba zbog loših vršnjačkih i obiteljskih odnosa. Živimo u županiji gdje sve više obitelji ostaje bez posla, sve je manje učenika u našim školama, što je odraz demografskog osiromašenja našeg kraja. Mijenjanje vrijednosnih kriterija i različite frustrirajuće situacije vrlo su plodno tlo za agresivno ponašanje. Svjesni situacije naglasak u odnosu s djecom stavljamo prije svega na PREVENTIVNE PROGAME U SPRJEČAVANJU NASILJA U ŠKOLI I IZVAN ŠKOLE KAO I PREVENCIJU OVISNOSTI.

Također smatramo da nije potrebno stalno eksplicitno naglašavati važnost eliminacije netolerantnoga ponašanja iz našega društva. Umjesto toga trebalo bi pozitivnim primjerom pokazati kako proaktivno djelovati u smjeru progresa i boljitka i društva i subjektivne dobrobiti, a ne u smjeru destrukcije i autodestrukcije. Zato bismo željeli u provedbu aktivnosti obuhvaćenih ovim programom uključiti što više partnera čiji su ciljevi podudarni našima, a to je boljitak zajednice.

U radu u školi svi nastojimo putem takvih programa probuditi svijest naših učenika i roditelja kako treba raditi na prevenciji i osvještavanju prije svega učenika na sve eventualne negativnosti koje nas okružuju. Želimo potaknuti sve one pozitivne misli i stavove koji, vjerujemo, još postoje među nama kako bismo mi koji smo tu zadržali svoje obitelji i spriječili negativne konotacije koje nas okružuju.

Iz želje i potrebe za zaštitom djece koja su izložena nasilnom ponašanju, ali i da se pomogne djeci koja se nasilno ponašaju kroz preventivne programe želimo odgojiti naše učenike u poštene, tolerantne i sigurne mlade osobe koje će se znati oduprijeti negativnim izazovima današnjice.

Jedan od projekata planiran za ovu školsku godinu je *Sportom protiv nasilja i govora mržnje*.

Ciljna populacija: učenici od 1. do 8. razreda.

Nositelji: I. Županić (ravnatelj), K. Piršljin (pedagoginja), J.

Cvrković (knjižničarka), S. Piščak (učiteljica RN)

Suradnici:

- Gradske osnovne škole
- Plivački klub Orion Vinkovci
- Odbojkaški klub Vinkovci
- MNK Aurelia Futsal
- Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga Vukovarsko-srijemske županije
- Koordinacijski odbor „Vinkovci grad prijatelj djece“
- Udruga za proaktivno djelovanje u zajednici „retroPERSPEKTIVA“

Cilj:

- poučavanje učenika odgovornom ponašanju prema sebi i drugima
- prisvajanje društveno prihvatljivih stavova, vrijednosti i navika
- razvijanje samopoštovanja, samoevaluacije i samoregulacije
- poučavanje vještina rješavanja problema
- razvijanje motivacije za zdrave stilove života
- pravilno organiziranje slobodnog vremena
- razvijanje empatije
- stvaranje temelja za buduću suradnju subjekata iz zajednice bitnih za prevenciju nasilja nad mladima i među njima

Ishodi:

- ponašati se u skladu s pozitivnom kulturom škole

- primijeniti kvalitetnu komunikaciju, komunicirati humano

- reagirati u neprimjerenim situacijama (nasilje, neprimjereno ponašanje vršnjaka)
- preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje
- primijeniti socijalnu vještinu kritičkog promišljanja
- zauzeti se za sebe i za svoje zdravlje
- koristiti pozitivne snage i resurse

| Provedbene aktivnosti | Namjena | Nositelji | Način ostvarenja | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--------------------------------------|---|---|---|------------------------|----------------------------|--|
| Pedagoške radionice | Učenici od 5. do 8. razreda | Pedagog, defektolog, knjižničar, učitelji | SR – razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina | Tijekom školske godine | Nema materijalnih troškova | Evaluacijski listići |
| Dječji tjedan | Vijeće učenika - OŠ Josipa Kozarca, OŠ I. G. Kovačića, OŠ Bartola Kašića, OŠ Vladimira Nazora | Pedagog, knjižničar, defektolog | Pedagoška radionica Tema: Suradnja i prijateljstvo | Listopad 2018. godine | Nema materijalnih troškova | Evaluacijski listići |
| Parlaonica Tema: Nasilje u sportu | Učenici od 5. do 8. razreda | pedagog, defektolog, knjižničar | Parlaonica kao oblik interaktivnog rada provodit će se u školi u suradnji s OŠ I.G. Kovačića Vinkovci | Studenj 2018. godine | Nema materijalnih troškova | Razgovor o parlaonici i evaluacijski listići |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------|
| Međuškolsko natjecanje u plivanju OŠ Josipa Kozarca Vinkovci, OŠ Ivana Gorana Kovačića Vinkovci | Učenici od 5. do 8. razreda | Učitelji TZK-a, Plivački klub Orion Vinkovci | Natjecanje na gradskom bazenu | Prosinac 2019. godine | Zakup bazena i medalje 800.00 kn | Priznanja |
|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------|

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|-------------------------------|-----------------------|--|---|
| | | | | | | |
| Odbojkaški i nogometni turnir | Učenici od 5. do 8. razreda | Učitelji TZK-a, MNK Aurelis Futsal, Odbojkaški klub Vinkovci | Natjecanje u školskoj dvorani | Prosinac 2019. godine | Majice s natpisom Sportom i igrom protiv nasilja – 1,000.00 kn | Priznanja |
| Tribina | Voditelji školskih preventivnih programa osnovnih i srednjih škola, Predstavnici Vijeća učenika svih gradskih škola | Županijsko povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga i nasilja | Interaktivna predavanja | Prosinac 2018. | Troškovi predavača – 1.000.00 kn | Evaluacijski listići |
| Motivacijski dan | Učenici od 1. do 8. razreda | Ravnatelj, pedagoginja, defektologinja, vanjski suradnici – istaknuti gradski sportaši, mladi iz Udruge za proaktivno djelovanje u zajednici „retroPE-RSPEKTIVA „ | Predavanja, radionice | Siječanj 2019. | Troškovi predavača – 500.00 kn | Učenici će procjenjivati zadovoljstvo usmenim izražavanjem i putem evaluacijskih listića. |

| | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|--|----------------------------------|----------------------|-------------------------------|---|
| Dan sporta | Učenici od 1. do 8. razreda | Ravnatelj, učitelji razredne nastave i TZK-e | Kolektivne igre | Svibanj 2019. | Diplome i priznanja – 300. kn | Priznanja |
| Tjedan dobrote | Učenici od 1. do 8. razreda | Ravnatelj, učitelji razredne nastave i TZK, nastavnici predmetne nastave, pedagogi-nja, defektolo- | Pedagoške radionice, igre, panoi | Veljača 2019. godine | Nema materijalnih troškova | Evaluacijski listići, diplome i priznanja |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|
| | | ginja | | | | |
| Protresimo kukove! (plesne radionice) | Učenici od 5. do 8. razreda | Defektolo-ginja, mladi iz Udruge za proaktivno djelovanje u zajednici „retroPE-RSPEKTIVA „ | Plesne radionice – rockabilly jive i stroll | Od veljače do lipnja 2019. godine | Troškovi predavača – 500 kuna | Plesna priredba |
| Humanitarna akcija | Učenici od 1. do 8. razreda | Pedagogi-nja, defektolo-ginja, ravnatelj, učitelji razredne i predmetne nastave, mladi iz Udruge za proaktivno djelovanje u zajednici „retroPE-RSPEKTIVA „ | Izrada ukrasa Izložbeni sajam u školi | Travanj 2019. godine | Kupnja materijala – 300 kuna | Finalni proizvod |
| Reklamna kampanja protiv nasilja | Učenici od 5. do 8. razreda | Ravnatelj, pedagogi-nja, defektolo-ginja, učitelji razredne i predmetne nastave | Radionice izrade reklama i audiovizualnih materijala | Listopad i studeni 2018. godine | Nema materijalnih troškova | Reklama i film |

| | |
|---|--|
| Katarina Bodalec, Mirjana Srednoselec, Patrik Križanac | Projekti: Vjeronauk – katolički, 1. – 8. razred |
| Tema | Dani kruha - dani zahvalnosti za plodove zemlje |
| Ciljevi | <p>upoznati djecu i učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha)</p> <p>približiti im blagovanje kruha i narodne običaje</p> <p>poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage</p> <p>upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima</p> <p>upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje)</p> <p>upoznati učenike sa zastupljenošću i načinima očuvanja pojedinih vrsta (izgled sjemena, način i vrijeme sadnje, vegetacijski ciklus)</p> <p>upoznati učenike s razlikama između ekološki zdrave hrane i genetski modificiranih organizama</p> <p>ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede</p> |
| Namjena | PROJEKT – Dani kruha i zahvalnosti |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljice, svećenik, učitelji, učitelji likovne i glazbene kulture, te učenici 1. – 8. razreda |
| Način realizacije | Redovitom nastavom, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | Listopad školske godine 2019./2020. |

| | |
|--|---|
| Troškovnik | Osigurati plakate A1, ljepilo, flomastere, kolaž papir, papirnate stoljnjake |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno vrednovanje Opisno praćenje i brojčano vrjednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Praćenje usvojenosti predmetnog sadržaja i primjena u radu (scenski prikaz, zrada pekarskih proizvoda, izrada likovni crteža). |

| | |
|---|--|
| Katarina Bodalec, Mirjana Srednoselec, Patrik Križanac | Projekti: Vjeronauk – katolički, 1. – 8. razred |
| Tema | Tebe Boga hvalimo – Euharistijsko slavlje |
| Ciljevi | Učiti učenike važnosti i redovitosti Euharistijskog slavlja Zajednički moliti za sve u potrebi posebno za učenike i djelatnike naše škole Poticati na zajedničko slavlje kod Obiteljskog i Božjeg stola Povezivati obitelj, školu i crkvu |
| Namjena | PROJEKT – Euharistijsko slavlje |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljice, svećenik, učitelji i učenici 1. – 8. razreda |
| Način realizacije | Redovitom nastavom, kroz različite oblike i metode poučavanje i učenja tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| Vremenik | Studeni/prosinac (došašće) i veljača/ožujak (korizma) školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Osigurano troškovima škole |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno vrednovanje Poticanje za daljnji rad |

| | |
|---|--|
| Katarina Bodalec, Mirjana Srednoselec, Patrik Križanac | Projekti: Vjeronauk – katolički, 5. – 8. razred |
| Tema | Dani Vukovara |
| Ciljevi | Motivacija učenika za obilježavanje sjećanja na tragična događanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata |
| Namjena | PROJEKT – Dani Vukovara |
| Nositelj aktivnosti | Vjeroučiteljica, učitelji i učenici 5. – 8. razreda |
| Način realizacije | Prezentacija uz glazbu i čitanje pjesama Siniše Glavaševića, plakati, razgovor, diskusija, pitanja. |
| Vremenik | Studeni školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | troškovi plakata, kolaža, bojica, ljepila – oko 100,00 kuna |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmeno vrednovanje Opisno praćenje i bročano vrjednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Praćenje usvojenosti predmetnog sadržaja i primjena u radu (scenski prikaz, izlaganje radova u školi). |

| | |
|--|---|
| ŠKOLSKA KNJIŽNICA | Izložba i prezentacija uz obilježavanje <i>Međunarodnog dana pismenosti (8. rujna)</i> |
| Ciljevi | Upoznati učenike o važnosti pismenosti, vrste pismenosti. |
| Namjena | Učenike upoznati s vrstama pismenosti kako bi učenici što bolje razvijali sve vrste pismenosti, s naglaskom na informacijsku i informatičku pismenost |
| Nositelj aktivnosti | Knjižničarka Jelena Cvrković, Mirjana Levanić, učiteljica informatike |
| Način realizacije | Izložba na panou školske knjižnice i informatičke učionice -tematski plakati posvećeni pismenosti, izložba knjiga i područja pismenosti, časopisi koji govore o navedenoj temi - u školskoj knjižnici |
| Vremenik | RUJAN: Izložba 8. rujna |
| Troškovnik | Materijal za izložbu pripremit ćemo od vlastitih sredstava. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Učenici će moći vrednovati važnost pismenosti u cjeloživotnom obrazovanju. |

| | |
|--|--|
| ŠKOLSKA KNJIŽNICA | <i>Dan europske kulturne baštine 23. rujna</i> |
| Ciljevi | Upoznati učenike s kulturnom baštinom svoga grada te bogatstvom i raznolikošću kulturnog naslijeđa Hrvatske. Prikazati dio hrvatskog nacionalnog kulturnog identiteta u odnosu na kulturne identitete europskih zemalja, na primjeru lokalnih građevina |
| Namjena | Pojačati interes učenika za bolje upoznavanje i vrednovanje hrvatske kulturne baštine - zaštićeni spomenici kulture, njihovo očuvanje i vrednovanje; zavičajna baština i spomenici |
| Nositelj aktivnosti | Knjižničarka Jelena Cvrković, učiteljice razredne nastave |
| Način realizacije | Pripremiti izložbu o kulturnoj baštini našega kraja. |
| Vremenik | Rujan, 2019. |
| Troškovnik | Papir i ostali potrebni materijali iz vlastitih sredstava. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Usmenim razgovorom s učenicima. |

| | |
|--|--|
| ŠKOLSKA KNJIŽNICA | Predstavljanje knjige <i>Moj novac, moja budućnost</i> , uz Svjetski dan štednje - 31. listopada |
| Ciljevi | Uz čitalačku, informacijsku, digitalnu, medijsku i ostale pismenosti, poraditi na financijskoj pismenosti naših učenika, kako bi postali svjesni i odgovorni građani u financijskom poslovanju, kako osobnom i obiteljskom, tako i na radnom mjestu. |
| Namjena | Predstaviti učenicima besplatni udžbenik osobnih financija za osnovne škole koju je izdala udruga Štedopis - <i>Moj novac, moja budućnost</i> , autori: prof. dr. sc. Marijana Ivanov, doc. dr. sc. Dajana Barbić i doc. dr. sc. Andrea Razum |
| Nositelj aktivnosti | Knjižničarka, razrednici. |
| Način realizacije | Predstavljanje knjige učenicima, kroz razgovor i radionicu u prostoru škole, a zainteresirani učenici dobivaju besplatan primjerk knjige. |
| Vremenik | Listopad, 2019. |
| Troškovnik | Predavanje, za učenike besplatno, a priručnik je besplatan za sve zainteresirane učenike. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Svojim odgovornim ponašanjem, trošenjem novca, štednjom, pa i prvom zaradom preko učeničkog servisa, učenici će pokazati svoj odnos prema novcu, znat će bolje cijeniti ono što roditelji i društvo ulažu u njih i njihovo obrazovanje. |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| ŠKOLSKA KNJIŽNICA | <i>MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2019.</i> | <i>Akcija (U)čitaj nasljeđe!</i> |
| Ciljevi | <p>- Cilj nam je potaknuti učenike na popularizaciju knjige i čitanja, praćenjem suvremene beletristike domaćih i stranih autora, popularno-znanstvene literature i publicistike; razviti kod učenika pozitivan odnos prema knjizi.</p> <p>-<i>Mjesec hrvatske knjige 2019.</i> počinjemo uključenjem u akciju svih hrvatskih knjižnica, od 15. listopada 2019. s motom <i>U ritmu čitanja!</i>, zajedničkim čitanjem učenika i učitelja, čime želimo potaknuti učenike na čitanje i upoznavanje knjiga koje učenici rado čitaju.</p> | |
| Namjena | <p>Akcija čitanja namijenjena je svim učenicima koji vole čitanje iz užitka, kao i učiteljima koji žele se uključiti u ovu aktivnost. Svi zainteresirani moći izložiti svoje osvrte i preporuke za pročitane knjige, kao putokaz drugima</p> | |
| Nositelj aktivnosti | <p>Knjižničarka učiteljice razredne nastave i nastavnice hrvatskoga jezika, razrednici</p> | |
| Način realizacije | <p>Učenici će u suradnji s knjižničarkom pripremiti knjige koje učenici rado čitaju, te će učenici kroz Knjižnično-informacijsko-medijski odgoj i obrazovanje naučiti o važnosti knjige i čitanja.</p> <p>Odlazak na Interliber (učitelji)</p> | |
| Vremenik | <p>15. LISTOPADA–15. STUDENOGA</p> | |
| Troškovnik | <p>Sve knjige učenici i nastavnici moći će posuditi u školskoj knjižnici ili u Gradskoj knjižnici i čitaonici Vinkovci, izložbu pripremamo vlastitim sredstvima. Za posjet odabranim kulturno povijesnim znamenitostima dobit ćemo povoljne ulaznice za grupni posjet učenika i učitelja.</p> | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <p>Nagraditi učenike dobrom ocjenom za zalaganje u predstavljanju pročitanih knjiga iz područja hrvatske kulturne baštine, a njihovi osvrti i razmišljanja o pročitanim knjigama bit će izloženi u čitaonici</p> | |

| | |
|--|--|
| ŠKOLSKA KNJIŽNICA | DAN SJEĆANJA na žrtvu Vukovara 18. 11.1991. - 28. obljetnica pada Vukovara |
| Ciljevi | Potaknuti učenike u slobodnim aktivnostima i povijesnoj grupi na prikupljanje i proučavanje materijala o Domovinskom ratu; razvijati domoljublje, znati cijeniti žrtvu generacija prije nas; razvijati suživot i toleranciju prema dugima. |
| Namjena | Ukazati na važnost dokumentacijskog materijala, osobito onoga koji se čuva u arhivima i muzejima, a dokumentira i proučava Domovinski rat. |
| Nositelj aktivnosti | Nastavnici povijesti, razrednici i knjižničarka. |
| Način realizacije | Učenici osmih razreda posjetili su Vukovar i upoznali žrtvu koju je podnio grad i njegovi žitelji za slobodu i samostalnost RH. Pripremiti izložbu <i>Vukovar u brojkama</i> , u školskoj knjižnici. Zapaliti svijeće u spomen na sve poginule u Domovinskom ratu. Gledanje dokumentarnog filma za učenike o <i>Domovinskom ratu</i> . |
| Vremenik | STUDENI, 2019. – Izložba, gledanje dokumentarnog filma, paljenje svijeća |
| Troškovnik | Prikupljanje materijala, izradu plakata, prezentacija i postav izložbe radimo od vlastitih sredstava škole. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Učenici će biti pohvaljeni i nagrađeni dobrim ocjenama iz nastave povijesti ili hrvatskog jezika za svoje radove i prezentacije, a njihove radove iskoristit ćemo za izložbu na velikom panou u predvorju škole. |

| | |
|--|--|
| ŠKOLSKA KNJIŽNICA | 20. studeni – SVEOPĆI DAN DJETETA |
| Ciljevi | Upoznati i predstaviti učenicima Konvenciju o pravima djeteta. |
| Namjena | Ukazati na važnost i značenje Konvencije o pravima djeteta. |
| Nositelj aktivnosti | Knjižničarka, razrednici, učitelji razredne nastave, pedagoginja |
| Način realizacije | Istražiti prava djece te napraviti plakat s prikazom prava djece. |
| Vremenik | Rujan i studeni, 2019. |
| Troškovnik | Izložbu, likovne radove učenika i ostali materijal pripremit ćemo o vlastitom trošku škole. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Nagraditi učenike likovne grupe dobrom ocjenom, koji će se angažirati u pripremi ove izložbe, izradi prezentacije i likovnih radova. |

| | |
|--|---|
| ŠKOLSKA KNJIŽNICA | <i>MJESEC HRVATSKOG JEZIKA (veljača, ožujak, 2020.)</i> |
| Ciljevi | U <i>Mjesecu hrvatskog jezika</i> obilježiti <i>Međunarodni dan materinskog jezika (UNESCO)</i> 21. veljače, organiziranjem i čitanjem učeničkih radova na zadanu temu. Uz <i>Dane hrvatskog jezika (Hrvatski sabor)</i> , posvećujemo čitanju glagoljice. |
| Namjena | Učenici će u ovom periodu posvetiti veću pozornost važnosti hrvatskoga jezika, učeći glagoljicu – najstarije hrvatsko pismo. |
| Nositelj aktivnosti | Knjižničarka, profesori hrvatskog jezika i nastavnice povijesti, likovna kultura |
| Način realizacije | Učenici će učiti pisati glagoljicu – likovni radovi. |
| Vremenik | VELJAČA i OŽUJAK 2020. |
| Troškovnik | Sve aktivnosti provodimo vlastitim sredstvima škole, sudionici i akteri su učenici u suradnji s učiteljima, što ne iziskuje neka veća sredstva, samo vrijeme, volju i kreativnost. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Učenike nagraditi ocjenom za likovno izražavanje. |

| | |
|--|--|
| ŠKOLSKA KNJIŽNICA | Svjetski dan zaštite voda (22. ožujka) |
| Ciljevi | Ovogodišnjim radom prikazati ćemo važnost vode u životu svih nas. |
| Namjena | U ovoj aktivnosti sudjelovati će učenici razredne nastave i predmetne nastave (6. razredi) |
| Nositelj aktivnosti | Knjižničarka, učiteljice razredne nastave, nastavnice prirode |
| Način realizacije | Učenici će u suradnji s učiteljicama, nastavnicama istražiti u školskoj knjižnici sve o vodi. Potom učenici će napraviti plakat i prezentaciju na zadanu temu o vodi. |
| Vremenik | OŽUJAK 2020. |
| Troškovnik | Papir za izradu plakata iz vlastitih sredstava škole. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Učenike nagraditi dobrom ocjenom za aktivan rad. |

| | |
|---------------------|--|
| ŠKOLSKA KNJIŽNICA | Noć knjige, travanj 2020. |
| Ciljevi | Upoznati vrijednosti materinjeg jezika i pisane kulture svoga naroda. Učenici će na zadani moto likovno i pisano izraziti, a potom radovi biti će izloženi u školskoj knjižnici. <i>Uz Svjetski dan knjige organizirat ćemo dan darivanja knjige školskoj knjižnici.</i> |
| Namjena | <i>Poticanjem na čitanje knjiga uz istoimeno prikazivanje filma prema pisanoj riječi, učenici će ukazati na razliku – knjiga-film. Ukazati na čitanje knjige prije svega.</i> Akciju darivanja knjiga želimo približiti učenicima škole i potaknuti darivanje u svakodnevnom životu, od darovanog osmijeha, poklonjene lijepo riječi, do darova za ljude u potrebi i nevolji. |
| Nositelj aktivnosti | Knjižničarka, nastavnice hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave (4. razred) |

| | |
|--|--|
| Način realizacije | Istraživački rad učenika – knjiga ili film. Akciju darivanja knjiga organizirat ćemo uz <i>Svjetski dan knjige</i> s učenicima u školskoj knjižnici, u suradnji s učiteljicama, razrednicima, nastavnicama hrvatskoga jezika. |
| Vremenik | Travanj, 2020. |
| Troškovnik | Sve aktivnosti provodimo i ostvarujemo iz vlastitih sredstava škole. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Za svoj istraživački rad učenici dobivaju pohvale i dobre ocjene iz nastave a njihovi radovi se predstavljaju na zajedničkoj izložbi. |

| | |
|--|---|
| ŠKOLSKA KNJIŽNICA | 15. svibnja – Međunarodni dan obitelji |
| Ciljevi | Ukazati učenicima na važnost obitelji. |
| Namjena | Svim učenicima u školi. |
| Nositelj aktivnosti | Knjižničarka, učiteljice razredne nastave, nastavnice likovne kulture, razrednici |
| Način realizacije | Izložbu <i>MOJA OBITELJ</i> postaviti u školskoj knjižnici. (likovni i pisani uradci učenika) |
| Vremenik | Svibanj, 2020. |
| Troškovnik | Izložbu pripremiti vlastitim sredstvima škole. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Učenike uključene u ove aktivnosti pohvaliti ili nagraditi dobrom ocjenom. |

U svom radu školska knjižničarka surađivati će s voditeljima svih aktiva u školi, stručnim suradnicima i svim zainteresiranim za provođenje kulturne i javne djelatnosti škole.

U lokalnoj zajednici i dalje ćemo uspješno provoditi kulturne aktivnosti u suradnji s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Vinkovci, Gradskim muzejom, kazalištem. Kroz školsku godinu školska knjižničarka provesti će i druge kulturne aktivnosti, obilježiti važne obljetnice ili međunarodne dane, izložbom, susretom, recitalom, kreativnom radionicom ili nekom drugom aktivnošću s učenicima, kao što su:

- Europski dan jezika- 26. 9.
- Dan učitelja – 5. 10.
- Svjetski dan hrane – Dani kruha – 16. 10.
- Svjetski dan borbe protiv AIDS-a – 1. 12.
- Dan ljudskih prava – 10. 12.
- Dan sjećanja na žrtve Holokausta- 27. 1.
- Valentinovo - 14. 2.
- Međunarodni dan žena – 8. 3.
- Svjetski dan zdravlja - 7. 4.
- Dan planeta Zemlje – 22. 4.
- Svjetski dan nepušenja – 31. 5.
- Svjetski dan zaštite okoliša – 5. 6.

| | |
|-------------------|---|
| ŠKOLSKA KNJIŽNICA | Naziv projekta: Čitamo mi, u obitelji svi - nacionalni projekt poticanja (obiteljskog) čitanja Hrvatske mreže školskih knjižničara |
| Ciljevi | <p>1) Obrazovni: poučiti učenike da uživaju u čitanju sami, sa braćom ili sestrama, roditeljima, prijateljima i da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju i knjizi. Ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija te na informacijsku pismenost učenika općenito.</p> <p>2) Funkcionalni: poučiti učenika da svlada tehnike čitanja i upozna važnost čitanja; praćenje učenika kroz projekt; poticanje roditelja da bude uzor djetetu kao osoba koja uživa u čitanju; svladavanje tečnog čitanja, čitanja s razumijevanjem i preporučavanja pročitano.</p> <p>3) Odgojni: razvijanje kod učenika interes i naviku za knjigu i čitanje te estetskog doživljaja prilikom čitanja; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome; ukazati roditeljima na važnost svladavanja čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti te kako mogu pomoći svome djetetu.</p> <p>Opći cilj: projektom učitelji i knjižničarka uz potporu roditelja potiču učenika da se zajedničkim čitanjem knjiga i korištenjem novih, aktualnih i atraktivnih knjiga u čitanju lakše usvaja tehnika čitanja i razvija estetsko uživanje u čitanju. Također, projektom školski knjižničari ukazuju da se u školskoj knjižnici nalaze razna neelektirna djela koja treba redovito obnavljati kako bi mogli svoje korisnike potaknuti na posudbu istih.</p> |
| Namjena | Učenici trećih razreda, njihovi roditelji i osobe u istom kućanstvu. |

| | |
|---------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Knjižničarka JELENA CVRKOVIĆ voditeljica je i nositeljica projekta u svojoj školi i koordinatorica projekta u RH. Suradnici u vodstvu projekta su razrednici – učitelji trećih razreda. Projekt se organizira na razini cijele Hrvatske u sklopu Udruge Hrvatske mreže školskih knjižničara, voditeljica projekta Dejana Bedeković. Njihova odgovornost je provoditi projekt prema pravilima važećima za sve škole RH. |
| Način realizacije | <p>Metode i oblici rada: usmeno i pismeno izlaganje učenika, metoda čitanja, grupno i individualno čitanje, pisanje dojmova u bilježnicu dojmova, "putovanje" knjižnične naprtnjače među učenicima, uključivanje roditelja u projekt, korištenje promotivnog materijala (letaka, postera, i sl.), odabir i narudžba knjiga za pojedine knjižnične naprtnjače, izrada Powerpoint prezentacije za roditeljske sastanke, informiranje medija i javnosti o projektu, diskusija o projektu, obrada anketa (evaluacije projekta) među roditeljima i učenicima, dostava završnog izvješća o projektu; skeniranje odabranih najljepših učeničkih dojmova i pjesama iz bilježnica i glasovanje za odabrane.</p> <p>Način provedbe: svakog petka ždrijebom, prema imeniku ili prema dogovoru se u razredu odabire učenik koji će ponijeti knjižničnu naprtnjaču s 8 različitih knjiga kući; učenik sa svojom obitelji 5 dana barem 15 minuta zajednički čita i/ili razgledava knjige; svoje dojmove, zanimljivosti i lijepe doživljaje zajedničkog čitanja zapisuje u priloženu bilježnicu dojmova; u srijedu učenik vraća naprtnjaču u školu, a učiteljica mu daje 15 minuta da prepriča lijepe doživljaje čitanja u obitelji; tom prilikom na satu prisustvuje i školska knjižničarka koja preuzima naprtnjaču i daje ju novom učeniku u petak; nakon završetka projekta knjige se stavljaju na police knjižnice na daljnje korištenje svim ostalim članovima knjižnice.</p> |
| Vremenik | 1. faza (listopad, studeni 2019.): kontakt s glavnom koordinatoricom projekta; dobivanje uputa za razgovor s ravnateljima škola i učiteljima trećih razreda te ostalih radnih i promotivnih materijala; dogovor sa |

ravnateljem i učiteljicama trećih razreda; razgovor sa roditeljima; prijava projekta putem službenog online obrasca i školske narudžbenice

2. faza (studeni, prosinac 2019.): odabir i narudžba knjiga preko online obrasca (7 knjiga u kompletu po svakoj pojedinoj naprtnjači)

3. faza (studeni 2019.): uplata novaca za knjige u 1. krugu

3. faza (studeni , prosinac 2019., i 1. do 5. siječnja 2020.): uplata novaca za knjige u 2. krugu

4. faza (do 1. Prosinca 2019. ili 18. siječnja 2020.): dostava materijala do škola i knjižnica (naručenih i plaćenih knjiga, potrebnog broja naprtnjača, bedževa i bilježnica dojmova te popratnog materijala)

5. faza (prosina 2019. – siječanj 2020.): promocija projekta u medijima i na mrežnim stranicama škole

6. faza (1. prosinca 2019. ili siječanj 2020.): početak realizacije projekta – početak "putovanja" knjižnične naprtnjače od učenika do učenika (najviše 27 učenika)

7. faza (1. -31. svibnja 2020.): provedba ankete, analiza anketa, dostava završnog izvješća

8. faza (1. -30. lipnja 2020.): odabir najljepšeg dojma i pjesme iz bilježnice dojmova i objava na mrežnim stranicama

9. faza (1.-15. srpnja 2020.): glasovanje za najljepši dojam i pjesmu.

| | |
|--|---|
| Troškovnik | <p>Akontacija/polog (sa čime se pribavljaju materijali za provedbu projekta, plaćaju bankarski, knjigovodstveni i sl. troškovi) – 45,00kn</p> <p>Papir i toner za printanje radnih i promotivnih materijala – 20,00kn</p> <p>Sitni materijalni troškovi – 20,00kn</p> <p>Nabava kompleta 7 novih knjiga po naprtnjači - oko 350,00kn je najjeftiniji komplet</p> <p>Troškovi dostave – 15,00kn po naprtnjači</p> <p>Papiri i fotografije za printanje anketa, pohvalnica i izvješća – 100,00kn</p> <p>UKUPNO: prosječno 550,00 kn po ruksaku ili razredu</p> <p>Donacijom i školskim sredstvima</p> |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <p>Provođenje ankete među roditeljima i učenicima i njihova analiza; izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole; bilješke iz bilježnice dojmova; video i drugi uradci.</p> <p>Rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanje prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za daljnjim sustavnim poticanjem (obiteljskog) čitanja u našoj školi i u cijeloj Hrvatskoj. Poticat će se obiteljsko okupljanje i druženje u zajedničkoj aktivnosti čitanja i razgovoru o pročitanom. Razvijat će se čitalačke kompetencije djece prema preporučenom modelu školskih knjižničara, poticati stvaranje navike kod cijele obitelji stalnog korištenja knjižnice.</p> |

Plan i program preventivnih aktivnosti

| Provedbene aktivnosti | Ciljane skupine | Vremenik | Nositelj | Suradnici u provedbi | Vrednovanje |
|--|--|-----------------|-------------------------------|--|---------------------------------|
| Protokoli koji se primjenjuju u školi u slučaju nasilja, Kućni red, Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju učenika, Pedagoške mjere Utvrditi broj i pojavne oblike nasilja među djecom u školi | roditelji od 1. do 8. razreda učenici od 1. do 8. razreda | 9. mjesec | učitelji, razrednici | ravnatelj, pedagog | usmena i pisana evaluacija |
| Edukativno informativni članci | posjetitelji web stranice | tijekom godine | učitelj informatike | ravnatelj, učitelji, stručni suradnici | članak na internetskoj stranici |
| Izrada plakata o suvremenim oblicima ovisnosti Dječja prava i odgovornosti u školi | učenici od 1. do 8. razreda | tijekom godine | učitelji i razrednici | stručni suradnici, ravnatelj | panoi |
| Edukacija roditelja Suradnja roditelja i škole – ponašanje i učenje | roditelji 5. a, 5. b, 5. c | 9. mjesec | pedagog | pedagog | usmena evaluacija |
| Prevenција nasilja kroz edukaciju roditelja o stilovima odgoja | roditelji 6. a, 6. b, 6. c | 10. mjesec | pedagog | pedagog | pisana evaluacija |
| Radionice na SR – Obraditi teme koje se odnose na vršnjačko nasilje, prevenciju ovisnosti, ovisnosti o elektroničkim medijima, promicanje zdravih stilova života, razvoj socijalnih vještina | učenici od 1. do 8. razreda | tijekom godine | učitelji, pedagog, defektolog | ravnatelj | usmena i pisana evaluacija |
| Otklanjanje neuspjeha u učenju | 5.a, 5. b, 5. c | 9. i 10. mjesec | pedagog | pedagog | evaluacijski listić |
| Djeca prijatelji u prometu | 1.a, 1. b, 1. c | 9. mjesec 2018. | policija | ravnatelj, učitelji, pedagog | usmena evaluacija |
| Problemi nasilja i ovisnosti s aspekta policijskog postupanja | 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b, 8.c | 2. mjesec 2019. | policija | ravnatelj pedagog | usmena evaluacija |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------------------|--|----------------------------|
| Edukacija učenika o razdoblju puberteta i psihofizičkim promjenama koje se događaju | 5. a, 5.b, 5.c | tijekom drugog polugodišta | školska liječnica | pedagog | usmena evaluacija |
| Sigurnost na internetu | učenici od 5. do 8. razreda | tijekom drugog polugodišta | učitelj informatike, pedagog | učitelji | pisana evaluacija |
| Zdrav za pet | 7. i 8. razred | tijekom drugog polugodišta | policijski službenici | pedagog, razrednici | usmena evaluacija |
| Mala škola životnih vještina | od 1. do 4. razreda | tijekom školske godine | pedagog, defektolog, knjižničar | učitelji, ravnatelj | pisana evaluacija |
| Živjeti zdravo – HPV virus | 8. razred | 3. mjesec 2019. | pedagog | razrednici | usmena evaluacija |
| Projekt Vinkovci grad prijatelj djece | Vijeće učenika | 10. mjesec 2018., 2. mjesec 2019. 5. mjesec 2019. | pedagog | pedagog | pisana i usmena evaluacija |
| Likovna radionica – stop nasilju | Predstavnici Vijeća učenika | 2. mjesec 2019. | Dječji dom Sv. Ane Vinkovci | pedagog, defektolog | usmena evaluacija |
| Zaštita okoliša – briga za zdravlje | učenici 7. i 8. razreda | 4. mjesec 2018. | vanjski suradnik | pedagog | usmena evaluacija |
| Dan sporta – Sportom do zdravlja | učenici od 1. do 8. razreda | 4. mjesec 2019. | učitelji | ravnatelj, stručni suradnici | pokretom tijela |
| Sajam zdravlja | Vijeće učenika | 5. mjesec 2019. | pedagog | ravnatelj | usmena evaluacija |
| Djeca pjevaju hitove – glazbom protiv nasilja | učenici od 1. do 8. razreda | 4. mjesec | učitelji | ravnatelj, stručni suradnici | usmena evaluacija |
| Sandučić povjerenja | učenici od 1. do 8. razreda | tijekom godine | ravnatelj, pedagog | učitelji | pisana evaluacija |
| Projekt: Sigurna škola | učenici od 1. do 8. razreda | tijekom godine | vanjski suradnik | ravnatelj, učitelji, stručni suradnici | usmena evaluacija |
| Diskretni zaštitni rad | individualni i skupni rad s | tijekom godine | pedagog, defektolog | učitelji, vanjski suradnici – psiholog | pisana evaluacija |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------|
| | djecom rizičnog ponašanja | | | | |
| Diskretni i zaštitni rad s roditeljima djece rizičnog ponašanja | individualni i skupni rad | tijekom godine | pedagog, defektolog | učitelji, vanjski suradnici | pisana evaluacija |
| Sociometrija | učenici | tijekom godine prema potrebi | pedagog | učitelji | pisana evaluacija |
| Distribucija propagandnog materijala | učenici | tijekom godine | stručni suradnici | ravnatelj | pisana evaluacija |
| Imenovati članove za brzu intervenciju na Učiteljskom vijeću | učitelji, stručni suradnici | 9. mjesec | ravnatelj | učitelji, stručni suradnici | |

Kurikulim donesen na sjednici Školskog odbora Osneovne škole Josipa Kozarca, Vinkovci 25. rujna 2019.

Klasa: 602-02/19-01/70

Urbr: 2188-20-19-1

Predsjednica Školskog odbora

Ravnatelj

/Ninoslava Adžić/

/ Ivan Županić, mag. bibl./